

## Jegyzőkönyv

**Készült:** Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 2008. március 18-án 7.30 órakor kezdődött rendkívüli üléséről.

**Az ülés helye:** Polgármesteri Hivatal kisterme

**Jelen vannak:** Sziebert György polgármester, Dr. Bonnyai Réka jegyző,  
Bocz József alpolgármester, Csóti Sándor, Dr. Lehel Péter, Faidt Józsefné, Szabó Péter, Vő József képviselők.

**Sziebert György polgármester** – Köszönti a megjelenteket, megállapítja, hogy 10 fő képviselőből jelen van 7 fő, az ülés határozatképes. Javaslatot tesz a napirendre és a jegyzőkönyvvezetőre Dr. Bonnyai Réka jegyző személyében. Kéri, hogy aki a javaslataival egyetért, kézfeltartással jelezze.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

### **33/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete  
a jegyzőkönyvvezető személyére és a napirendre  
tett javaslatot elfogadja.

### **Napirend:**

1./ Bátaszék város és a társult települések települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének jóváhagyása.

Előadó: Sziebert György polgármester

2./ Egyebek

**1.napirendi pont:** Bátaszék város és a társult települések települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének jóváhagyása. (A helyzetelemzés a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

**Sziebert György polgármester** – Felkéri Faidt Józsefné ÁMK igazgatót, hogy összegezze a helyzetelemzést.

**Faidt Józsefné ÁMK igazgató** – Ismerteti a képviselőkkel a tervezetet. Javasolja elfogadásra.

**Sziebert György polgármester** – Ezekkel a módosításokkal javasolja a tervezet elfogadását. Kéri, hogy aki a javaslatával egyetért, kézfeltartással jelezze.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

**34/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete  
a jegyzőkönyv melléklete szerinti tartalommal jóváhagyja  
Bátaszék város és a társult települések TELEPÜLÉSI  
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSÉT.  
Felelős: Sziebert György polgármester  
Határidő: 2008. március 20.

**2.napirendi pont: Egyebek**

**Sziebert György polgármester** – Parlagfű irtásra fűkaszt lehet nyerni pályázaton, önerő nem kell. Javasolja a pályázat benyújtását. Kéri, hogy aki a javaslatával egyetért, kézfeltartással jelezze.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

**35/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete  
elhatározza, hogy pályázatot nyújt be az FVM által  
kiírt „Parlagfűmentes Magyarországért” pályázatra  
250.000 Ft értékben fűkasza vásárlására.  
Felelős: Sziebert György polgármester  
Határidő: azonnal

**Sziebert György polgármester** – Művelődési Ház felújítására is lehet pályázatot benyújtani, 10 %-os önerő mellett. A pályázaton igényelhető összeg 6 millió forint. Javasolja a pályázat benyújtását. Kéri, hogy aki a javaslatával egyetért, kézfeltartással jelezze.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

**36/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete  
elhatározza, hogy pályázatot nyújt be a Magyar Művelődési  
Intézet Képzőművészeti Lektorátus Dunántúli Regionális  
Kulturális Koordinációs Iroda által kiírt Közkincs II./2 programjára  
„Könyvtár közösségi tér felújításának II. üteme” címen. A projekt  
teljes költségvetése 6.709.052 Ft, melyhez a szükséges 709.052 Ft  
önerőt biztosítja a tartalékalap terhére.  
Felelős: Sziebert György polgármester  
Határidő: azonnal

**Sziebert György polgármester** – Tájékoztatja a képviselőket, hogy jövőre a hatodik alkalommal megrendezésre kerülő Hímestojás Fesztivál költsége 1,5 millió forint lesz várhatóan. Erre is van most pályázat 10%-os önerővel. Javasolja, hogy nyújtsák be a pályázatot. Kéri, hogy aki a javaslatával egyetért, kézfeltartással jelezze.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

**37/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete elhatározza, hogy pályázatot nyújt be a Magyar Művelődési Intézet Képzőművészeti Lektorátus Dunántúli Regionális Kulturális Koordinációs Iroda által kiírt „Fókuszban a közművelődés” című pályázatára a VI. Hímestojás Fesztivál megrendezésére. A rendezvény költségvetése 1.304.500 Ft, melyhez a szükséges 130.450 Ft önerőt biztosítja a tartalékalap terhére.

Felelős: Sziebert György polgármester

Határidő: azonnal

**Sziebert György polgármester** – Lehetőség van pályázni a megyei önkormányzathoz az idei Hímestojás Fesztivál megrendezéséhez. Önerő nincs, javasolja, hogy nyújtsák be a pályázatot.

A képviselőtestület 7 igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

**38/2008.(III.18.) számú határozat**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete elhatározza, hogy pályázatot nyújt be a Tolna Megyei Önkormányzat Közgyűlése által kiírt „Közművelődési pályázat 2008.” című pályázatra, és az V. Hímestojás Fesztivál megrendezéséhez 50.000 Ft támogatást kér.


Felelős: Sziebert György polgármester

Határidő: azonnal

**Sziebert György polgármester** – Tájékoztatja a képviselő-testületet, hogy a csapadékvíz-elvezetés megoldására benyújtható pályázat határideje kitolódott 2008. március 31-re. Továbbá az ÁMK TIOP pályázatot nyújtott be. Sikeres pályázat esetén négy tanterembe kerülne interaktív tábla és egyéb iskolai eszközök.

Az ülésen egyéb nem hangzott el, az ülést a polgármester 8.30 órakor bezárta.

Kmf.

  
Sziebert György  
polgármester

  
Dr. Bonnyai Réka  
jegyző

## Jelenléti ív

**2008. március 18-án 07.30 órakor kezdődő  
rendkívüli képviselő-testületi ülésről**

Sziebert György polgármester

.....  
.....

Dr. Bonnyai Réka jegyző

.....  
.....

Balogh Imréné igazgatási főelőadó

.....  
.....

Bocz József alpolgármester

.....  
.....

Balogh László képviselő

.....  
.....

Csóti Sándor képviselő

.....  
.....

Dr. Lehel Péter képviselő

.....  
.....

Faidt Józsefné képviselő

.....  
.....

Farkas Tibor képviselő

.....  
.....

Szabó Péter képviselő

.....  
.....

Varga Mihály képviselő

.....  
.....

Vő József képviselő

.....  
.....

**Báta Község Polgármesterétől**

## **MEGHÍVÓ**

Báta Községi Önkormányzat Képviselő-testülete rendkívüli ülését

**2008. március 18. napján (kedd) 7. 30 órára összehívom.**

Az ülés helye: polgármesteri hivatal kisterme

### **Napirend:**

1./ Bátaszék város és a társult települések települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésének jóváhagyása

Előadó: Sziebert György polgármester

2./ Egyebek

Báta, 2008. március 14.

Sziebert György  
polgármester

**Bátaszék város  
és a társult települések**

**TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI  
ESÉLYEGYENLŐSÉGI**

**H E L Y Z E T E L E M Z É S E**

**2008.**

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezető</b>	<b>3</b>
1.1. Jogszabályi rendelkezések	3
1.2. Fogalmak jogszabályi hivatkozással	4
1.3. A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés célja	8
<b>2. Helyzetelemzés</b>	<b>9</b>
<b>2.1. A települések jellemzői, a településeken élők számára elérhető         közszolgáltatások vizsgálata</b>	<b>9</b>
2.1.1. Demográfia	9
2.1.2. Népeségvándorlás	11
2.1.3. Szociális helyzet	11
2.1.4. Közszolgáltatások elérhetősége	12
2.1.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	19
<b>2.2. A településen élő 3-18 éves korosztály közoktatási ellátása</b>	<b>25</b>
2.2.1. Óvoda	25
2.2.2. Általános iskola és gimnázium	28
2.2.3. Alapfokú művészeti oktatás	33
<b>2.3. A tanulók, gyermekek összetétele, a hátrányos helyzetű,         a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű         gyermekek, tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó a         adatok vizsgálata</b>	<b>33</b>
2.3.1. Óvoda	33
2.3.2. Általános iskola és gimnázium	32
2.3.3. Alapfokú művészeti oktatás	37
<b>2.4. A közoktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata</b>	<b>37</b>
2.4.1. Általános iskola és gimnázium	37
2.4.1.1. Országos kompetenciamérés	37
2.4.1.2. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel	40
2.4.1.3. Tanórán kívüli programokon való részvétel	41
2.4.1.4. Továbbtanulási mutatók az intézményben	44
2.4.1.5. A lemorzsolódás aránya az intézményekben	46
2.4.1.6. Az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás igénylése	47
<b>2.5. A település szakember ellátottsága</b>	<b>47</b>
2.5.1. Óvoda	47
2.5.2. Általános iskola és gimnázium	48
<b>2.6. Építmenyi és infrastrukturális ellátottság az intézményekben</b>	<b>49</b>
2.6.1. Óvoda	49
2.6.2. Általános iskola és gimnázium	52
<b>2.7. Intézményi és szervezeti együttműködések</b>	<b>56</b>
2.7.1. Óvoda	56
2.7.2. Általános iskola és gimnázium	56
<b>2.8. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának vizsgálata a         település intézményeiben</b>	<b>57</b>
<b>3. A helyzetelemzés összegzése</b>	<b>58</b>
3.1. Az óvodákra vonatkozó összegzés	58
3.2. Az iskolákra vonatkozó összegzés	58
3.3. A helyzetelemzés összefoglalása – a problémapontok kiemelése	59

## 1. Bevezető

Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése nemcsak az Európai Unió, hanem a hazai társadalom számára is fontos. Az Országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. A jogszabály fő törekvése, hogy az élet valamennyi területén megelőzze a hátrányos megkülönböztetést és elősegítse az egyes társadalmi csoportok tagjainak esélyegyenlőségét.

A regionális pályázati kiírások egyik fő prioritása lett a közoktatási egyenlőtlenségek mérséklése, illetve az egyes közoktatási intézmények különböző adottságaiban, szakmai fejlesztési tevékenységében kimutatható különbségek csökkentése. Ezzel párhuzamosan fontos szempont a halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi teljesítményének előmozdítását elősegítő törekvések támogatása. Ennek megfelelően a pályázóknak kötelező közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet készítenie. A helyzetelemzést a pályázat első fordulójára kell benyújtani, így került sor – Bátaszék Város Önkormányzata megbízásából – a helyzetelemzés elkészítésére.

### 1.1. Jogszabályi rendelkezések

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 27. §-a alapján:

- (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
  - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
  - b) amelynek megszervezéséhez az állam
    - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
    - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
  - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
  - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
  - c) a teljesítmények értékelése,
  - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
  - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
  - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
  - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
  - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
  - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
  - a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
  - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítést és felkészülést.”



## 1.2. Fogalmak jogszabályi hivatkozással

*A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény*

### Védelembe vétel

68. § (1) Ha a szülő vagy más törvényes képviselő a gyermek veszélyeztetettségét az alapellátások önkéntes igénybevételével megszüntetni nem tudja, vagy nem akarja, de alaposan feltételezhető, hogy segítséggel a gyermek fejlődése a családi környezetben mégis biztosítható, a települési önkormányzat jegyzője a gyermeket (HH) védelembe veszi.

148. § (1) A személyes gondoskodást nyújtó alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátása személyi térítési díjának megfizetésére a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő vagy más törvényes képviselő köteles.

(2) A gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben - a 149. §-ban foglalt kivétellel - az alapellátások keretébe tartozó szolgáltatások közül csak az étkezésért állapítható meg térítési díj.

(3) A gyermekek napközbeni ellátása (a továbbiakban: gyermekétkeztetés) intézmény térítési díjának alapja az élelmezés nyersanyagkötségének egy ellátottra jutó napi összege.

(4) A személyi térítési díjat az intézményvezető a (3) bekezdés szerinti napi összeg általános forgalmi adóval növelt összegének és az igénybe vett étkezések számának, valamint az (5) bekezdésben megjelölt normatív kedvezményeknek a figyelembevételével állapítja meg.

(5) Gyermekétkeztetés esetén

a) a bölcsődés, az óvodás, az 1-5. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek (HH) után az intézményi térítési díj 100%-át,

b) az a) pont alá nem tartozó, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek és tanuló után az intézményi térítési díj 50%-át,

c) három- vagy többgyermekes családoknál gyermekenként az intézményi térítési díj 50%-át,

d) tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, tanuló után az intézményi térítési díj 50%-át,

e)

kedvezményként kell biztosítani (az a)-e) pont a továbbiakban együtt: normatív kedvezmény).

(6) A normatív kedvezmény csak egy jogcímen vehető igénybe. Nem jár a tanulónak kedvezmény azon étkeztetésére, amely kedvezményre - a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint létrejött - tanulói szerződése alapján már jogosult. A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő - nevelőszülőnél, gyermekotthonban, vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő - ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermek után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.

(7) A gyermek lakóhelye szerint illetékes önkormányzat, illetve - ha a gyermek közoktatási intézményben részesül étkezésben - a nevelési-oktatási intézmény vezetője - a fenntartó által megállapított szabályok keretei között - a gyermek egyéni rászorultsága alapján további gyermekenkénti kedvezményt állapíthat meg.

(8) Az (5) bekezdés szerinti normatív kedvezmény megállapításához közös háztartásban élőként kell figyelembe venni

- a) a tizennyolc éven aluli,
- b) a huszonöt évesnél fiatalabb, közoktatásban nappali rendszerű oktatásban részt vevő, illetve felsőoktatásban nappali tagozaton tanuló, valamint
- c) az életkortól függetlenül a tartósan beteg vagy súlyos fogyatékos gyermekeket.

(9) A normatív kedvezményt a tanuló után a nappali rendszerű oktatásban való részvétele befejezéséig kell biztosítani.

### Átmeneti nevelésbe vétel

77. § (1) A gyámhivatal a gyermeket átmeneti nevelésbe veszi, ha a gyermek fejlődését a családi környezete veszélyezteti, és veszélyeztetettségét az alapellátás keretében biztosított szolgáltatásokkal, valamint a védelemben vétellel nem lehetett megszüntetni, illetve attól eredmény nem várható, továbbá, ha a gyermek megfelelő gondozása a családján belül nem biztosítható. Az átmeneti nevelésbe vétellel egyidejűleg a gyámhivatal a gyermeket nevelőszülőnél vagy - ha ez nem lehetséges - gyermekotthonban, illetve fogyatékos vagy pszichiátriai betegek otthonában helyezi el és gyámot (hivatásos gyámot) rendel.

(2) Az (1) bekezdés szerint átmeneti nevelésbe vett gyermek szülőjének szülői felügyeleti joga szünetel.

(3) Az átmeneti nevelésbe vétel addig biztosítja az egyéni elhelyezési terv szerint a gyermek otthon nyújtó ellátását, amíg a gyermek családja képessé válik a gyermek visszafogadására.

(4) A gyámhivatal a gyermek átmeneti nevelésbe vételéről soron kívül határoz. A határozat fellebbezésre tekintet nélkül azonnal végrehajthatóvá nyilvánítható.

(5) A gyermeknek a nevelőszülőhöz vagy gyermekotthonba, illetve más bentlakásos intézménybe viteléről a gyámhivatal rendelkezése alapján a gyermek törvényes képviselője vagy a gyermeket gondozó más személy, illetve a települési önkormányzat jegyzője gondoskodik.

EBH2003. 916. Átmeneti nevelésbe vett gyermek után térítési díjra való jogosultság vizsgálata [1993. évi III. tv. 3. §, 1997. évi XXXI. tv. 77. §, 53. §, 29/1993. (I. 17.) Korm. rendelet 1. §].

78. § (1) A gyámhivatal az átmeneti nevelésbe vett gyermek és a szülő kapcsolatát, a szülőnek a nevelőszülővel, gyermekotthonnal, illetve fogyatékosok és pszichiátriai betegek otthonával való együttműködését, továbbá a szülő magatartásában, életvitelében és körülményeiben beálló változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri.

(2) Ha az átmeneti nevelésbe vett gyermek szülője kapcsolattartási jogával a gyermek vagy a gyermeket gondozó személy sérelmére visszaél és magatartásával a gyermek nevelését, testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését veszélyezteti, a gyermeket gondozó személy, illetve a gyermek gyámja (hivatásos gyámja) kezdeményezheti a gyámhivatalnál, illetve a bíróságnál a kapcsolattartási jog korlátozását, szüneteltetését vagy megvonását.

(3) Ha az átmeneti nevelésbe vett gyermek szülője neki felróhatóan, a gyermek érdekét súlyosan sértő módon nem működik együtt a gyermeket gondozó nevelőszülővel vagy intézménnyel, a gyermekével nem tart kapcsolatot, továbbá magatartásán, életvitelén, körülményein a gyermek átmeneti nevelésének megszüntetése céljából nem változtat, illetőleg, ha a szülői felügyelet megszüntetésének egyéb oka valósult meg, a gyámhivatal pert indít a szülő ellen felügyeleti jogának megszüntetése iránt.

79. § (1) A gyámhivatal az átmeneti nevelésbe vétel fennállásának szükségességét a gyám, a hivatásos gyám, a nevelőszülő vagy intézmény, valamint a vér szerinti családot gondozó gyermekjóléti szolgálat és a területi gyermekvédelmi szakszolgálat tájékoztatása, illetve javaslata, továbbá, ha szükséges a megyei, fővárosi gyermekvédelmi szakértői bizottság szakvéleménye alapján évente - a három éven aluli gyermek esetében félévente - felülvizsgálja. A felülvizsgálat eredményeképpen a gyámhivatal dönt az egyéni elhelyezési terv, illetve a gondozási hely fenntartásáról vagy módosításáról, továbbá - a feltételek fennállása esetén - a szülői felügyelet megszüntetése iránti per indításáról vagy, ha ez nem szükséges, a gyermek örökbefogadhatónak nyilvánításáról, vagy az átmeneti nevelés megszüntetéséről.

(2) A gyámhivatal a szülő kérelmére vagy hivatalból a gyermek átmeneti nevelésbe vételét megszünteti, ha annak okai már nem állnak fenn.

(3) Az átmeneti nevelésbe vétel megszűnik, ha a gyermek tartós nevelésbe került, örökbe fogadták, nagykorúvá vált, vagy ha a bíróságnak a gyermekelhelyezésre vonatkozó döntését követően a külön élő másik szülőhöz vagy harmadik személyhez került.

#### Tartós nevelésbe vétel

80. § (1) A gyámhivatal a gyermeket tartós nevelésbe veszi, ha

a) a szülő vagy mindkét szülő felügyeleti jogát a bíróság megszüntette,

b) a szülő vagy mindkét szülő elhalálozott, és a gyermeknek nincs felügyeletet gyakorló szülője,

c) a gyermek ismeretlen szülőktől származik,

feltéve, hogy az a)-c) pontokban meghatározott esetekben a gyermek neveléséről a Csjt. 95-97. §-ai alapján kirendelt gyám útján nem lehet gondoskodni,

d) a szülő gyermeke örökbefogadásához az örökbefogadó személyének és személyi adatainak ismerete nélkül tett hozzájáruló nyilatkozatot, feltéve, hogy a gyermek ideiglenes hatállyal nem helyezhető el leendő örökbefogadó szülőnél.

(2) A tartós nevelésbe vétellel egyidejűleg a gyámhivatal a gyermeket nevelőszülőnél vagy ha ez nem lehetséges gyermekotthonban, illetőleg az Szt. hatálya alá tartozó fogyatékosok és pszichiátriai betegek otthonában helyezi el és gyámot (hivatásos gyámot) rendel.

(3) Ha az (1) bekezdés d) pontja alapján a gyámhivatal a 6 hetesnél fiatalabb gyermeket ideiglenes hatállyal leendő örökbefogadó szülőnél helyezi el, akkor az elhelyezéssel egyidejűleg hivatásos gyámot rendel, figyelemmel a Csjt. 91. §-a (2) bekezdésének d) pontja alapján szünetelő szülői felügyeleti jogra.

(4) A tartós nevelésbe vétel a gyermek otthon nyújtó ellátását egyéni elhelyezési terv szerint biztosítja, és felkészíti a gyermeket az örökbefogadásra, illetve az önálló életre.

(5) A gyámhivatal a gyermek tartós nevelésbe vételéről soron kívül határoz. A határozat fellebbezésre tekintet nélkül azonnal végrehajthatóvá nyilvánítható.

(6) A gyermeknek nevelőszülőhöz, gyermekotthonba vagy az Szt. hatálya alá tartozó fogyatékosok és pszichiátriai betegek otthonába viteléről a települési önkormányzat jegyzője gondoskodik.

(7) A gyámhivatal a tartós nevelésbe vételt a gyám (hivatásos gyám), a nevelőszülő vagy intézmény, valamint a területi gyermekvédelmi szakszolgálat tájékoztatása, illetve javaslata alapján évente - a három éven aluli gyermek esetében félévente - felülvizsgálja annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek mihamarabbi örökbefogadását, vagy ha ez nem lehetséges, tartós családot pótló - nevelőszülői, gyermekotthoni - környezetbe kerülését.

*A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény*Értelmező rendelkezések közül 10 fogalom

121. § (1) E törvény alkalmazásában

1. **alapszolgáltatás**: az óvodai foglalkozás, az iskola, a kollégium által - e törvény alapján - ingyenesen biztosított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás, a logopédiai és a dyslexia-megelőző foglalkozás, a mindennapos testedzés, a rendszeres egészségügyi felügyelet, a tanítás kezdete előtti és az étkezés alatti felügyelet, továbbá az iskolában, kollégiumban térítési díj fizetési kötelezettség mellett biztosított tanórai és kollégiumi foglalkozás;

2. **aránytalan teher**: ha a gyermek, tanuló az óvodai nevelést, iskolai nevelést és oktatást lényegesen nehezebb körülmények között vagy jelentős költségnövekedés mellett tudja igénybe venni, figyelembe véve a gyermek, tanuló életkorát, sajátos nevelési igényét (pl. a változás miatt a nevelési-oktatási intézmény eléréséhez szükséges időtartam jelentősen megnövekszik; a nevelési-oktatási intézményt csak tömegközlekedési eszközzel, többszöri átszállással lehet megközelíteni);

3. **emelt szintű oktatás**: meghatározott tantárgy ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb követelményekkel történő oktatása, a Nemzeti alaptantervben meghatározott órakeret felhasználásával;

4. **hátrányos helyzetű (HH) gyermek, tanuló**: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek;

5. **integrációs felkészítés**: az esélyt teremtő nevelésnek és oktatásnak az oktatásért felelős miniszter által kiadott oktatási program alkalmazásával történő megszervezése, melyben a szociális helyzetükből és fejlettségükből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából részt vevő gyermekek, tanulók a többi gyermekkel, tanulóval együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban, osztálybontás esetén azonos csoportban vesznek részt a foglalkozáson, illetve tanulnak, oly módon, hogy az érintett gyermekeknek, tanulóknak a többi gyermekekhez, tanulókhöz viszonyított aránya nem haladhatja meg a jogszabályban meghatározott mértéket;

6. **körzeti feladat ellátása**: körzeti feladatot lát el a közoktatási intézmény, ha öt év átlagában a szolgáltatásait igénybe vevők legalább ötvenegy százaléka a székhelytelepülés határain kívül élők közül kerül ki, beleértve a település külterületén élőket is; többcélú intézmény esetén akkor is, ha e feltételnek valamelyik intézményegysége megfelel;

7. **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI-s)**: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd;

8. **székhely:** az az alapító okiratban meghatározott, a közoktatási intézmény alaptevékenységének ellátását szolgáló feladatellátási hely, ahol a közoktatási intézmény képviseleti jogának gyakorlására jogosult vezető munkahelye található;

9. **tagintézmény:** a székhelyen kívül - azonos vagy más településen - működő - azonos vagy különböző feladatot ellátó - intézményegység, ha a székhelytől való távolság, a feladatok jellege miatt az irányítási, képviseleti feladatok a székhelyről nem vagy csak részben láthatók el;

10. **telephely:** az alapító okiratban meghatározott, a székhelyen kívül működő szervezeti egység (tagintézmény, kihelyezett osztály, csoport, műhely, gyakorlóhely, iroda, napközi, tanulószoba, konyha stb.) elhelyezését szolgáló feladatellátási hely;

### *1.3. A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés célja*

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés célja:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban.
- A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, elősegítve ezzel azt, hogy a gyermekek és tanulók még jobban igénybe tudják venni a neveléshez és oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat.
- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a települések közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

A helyzetelemzés az Oktatási és Kulturális Minisztérium honlapján közzétett adatlapok felhasználásával összegyűjtött információk alapján készült.

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. A települések jellemzői, a településeken élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

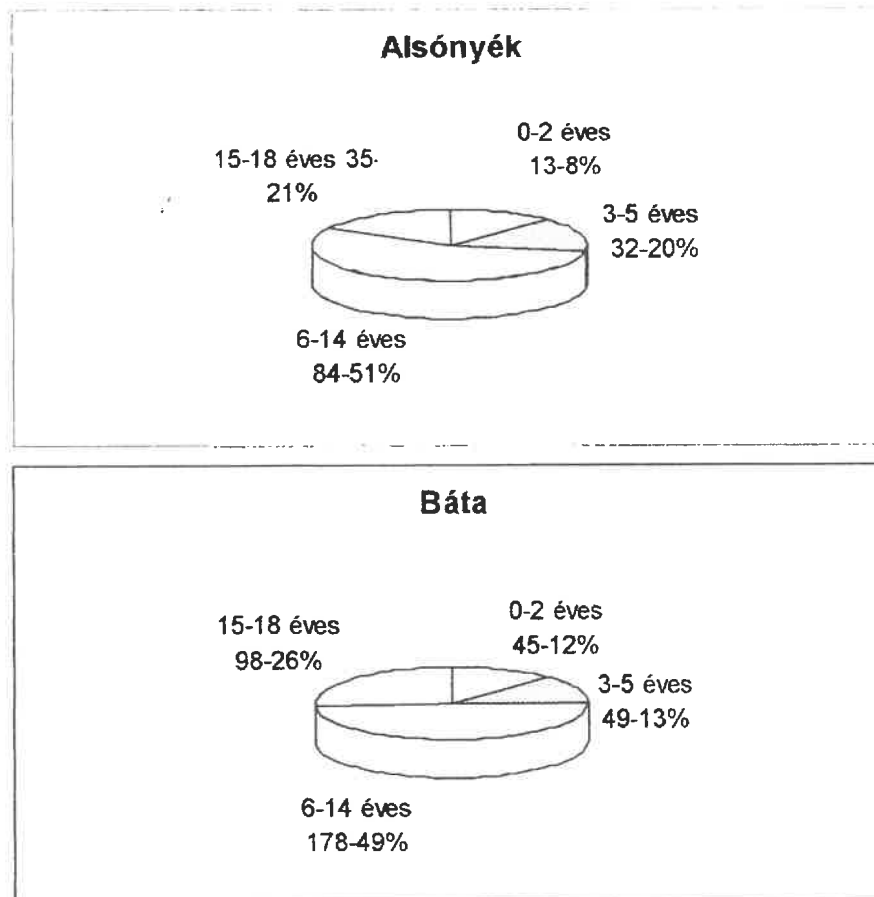
#### 2.1.1. Demográfia

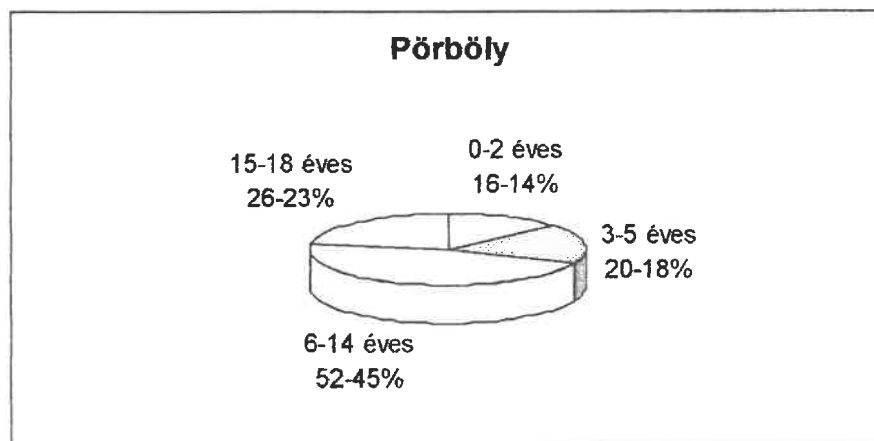
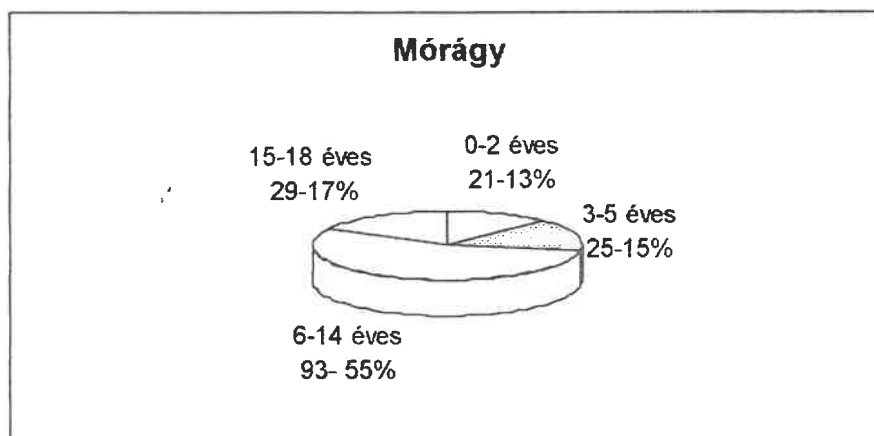
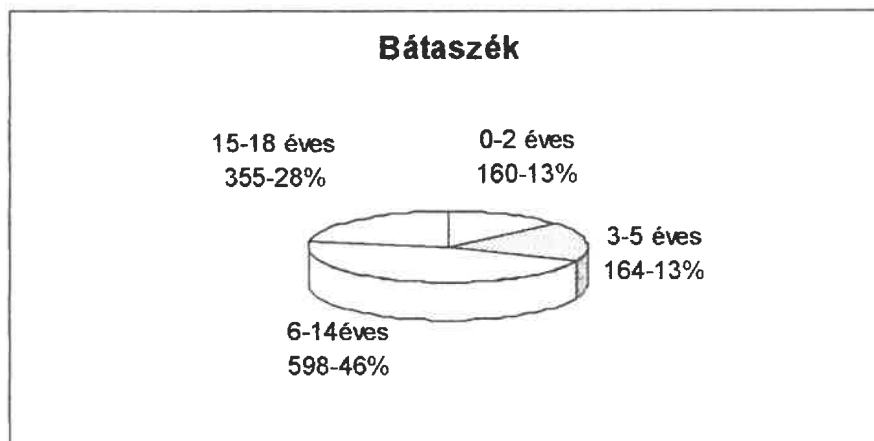
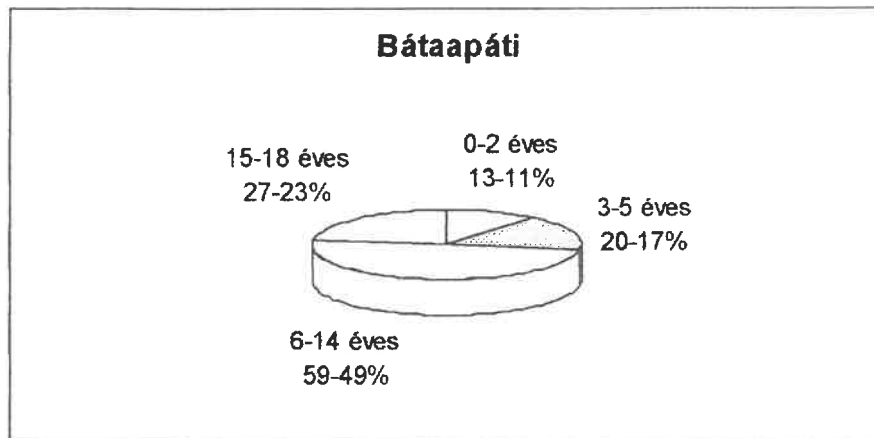
A Bátaszéki Közoktatási Mikrotérsgégi Integrációs Központoz tartozó települések (Alsónyék, Báta, Bátaapáti, Bátaszék, Mórág, Pörböly - későbbiekben a „társulás” szó alatt a felsorolt hat település értendő ) lakónépessége összesen 11 527 fő, állandó lakóinak száma 11 497 fő. Az állandó népességszám-változás 1990 óta 2,36 %-os csökkenést mutat. Kivétel Báta, ahol a lakónépesség növekedése 17,62 %.

A társulásban:

Lakónépesség száma	11 527
Állandó népesség száma	11 497
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	268
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	310
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1064
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	570
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+ 330; - 227

Településenként (fő-%):





Látható, hogy a különböző korosztályok aránya hasonló valamennyi településen.

### 2.1.2. Népszégyvándorlás

A települések adatlapjai alapján a népszégyvándorlás nem jellemző a térségre. A közeli városból, távolabbi településről, távolabbi városokból történő betelepülés nem jellemző. A megyeszékhelyről, vagy külföldről történő beköltözés, illetve elköltözés sem jellemző.

### 2.1.3. Szociális helyzet

A munkanélküliek száma a településeken (Alsónyék, Báta, Bátaapáti, Bátaszék, Mórág, Pörböly) összesen 689 fő, ami az érintett települések össznépszégyének a 5,99 %-a. Ebből tartósan munkanélküli 295 fő, 2,56 %.

Rendszeres szociális segélyt kap 363 fő, ez az arány a társulás területén élők 3,16 %-át jelenti.

A társulás területén 811 gyermek után veszik igénybe a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A hat településen összesen – a legfeljebb 18 évesek száma – 570 fő, jelenleg az általános iskolai tanulói összlétszám 1080 fő, az óvodás korú gyermekek összlétszáma 355 fő. Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak a halmozottan hátrányos helyzetükről 86 fő.

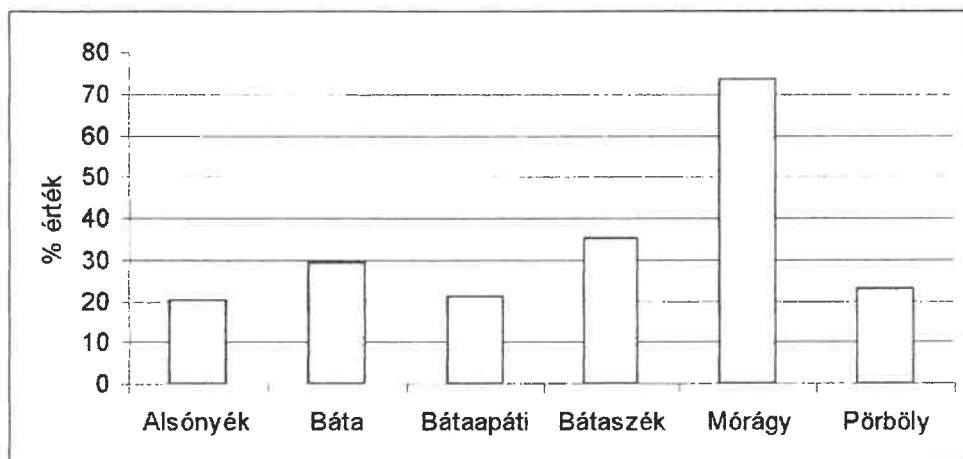
Település	Állandó népszégy száma	Munkanélküliek száma a településen	Munkanélküliek aránya	Ebből tartósan munkanélküli	Tartósan munkanélküliek aránya	Hányan kapnak rendszeresen szociális segélyt?	Rendszeres szociális segélyben részesülők aránya	Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya
Alsónyék	815	82	10,06	30	3,68	17	2,08	83	10,18
Báta	1873	209	11,16	114	6,08	153	8,17	230	12,78
Bátaapáti	444	20	4,50	12	2,70	11	2,48	66	14,86
Bátaszék	6965	284	4,07	90	1,29	121	1,74	349	5,01
Mórág	810	83	10,24	47	5,80	56	6,91	57	7,04
Pörböly	590	11	1,86	2	0,34	5	0,85	26	4,41
Összesen	11 497	689	5,99	295	2,56	363	3,16	811	7,05

#### Halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozók aránya





### Halmazottan hátrányos helyzetről nyilatkozók aránya a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők között



Látható, hogy a legtöbben Mórágyn, a legkevesebben Alsónyéken nyilatkoztak a halmazottan hátrányos helyzettel kapcsolatban.

#### 2.1.4. Közszolgáltatások elérhetősége

A közszolgáltatások – a következőképpen lefedettek:

##### *Közoktatási intézményi feladatok*

- Az óvodai neveléssel összefüggő feladatellátás minden településen megtalálható.
- Általános iskolai oktatás Alsónyéken nincs (a bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskolába járnak a tanulók), Bátán 1-8 osztály, Bábaapátiban 1-4 osztály, Bátaszéken 1-8 osztály, Mórágynon 1-8 osztály, Pörbölyön 1-4 osztály működik.
- Gimnáziumi oktatás Bátaszéken van.
- Alapfokú művészeti oktatás Bátán és Bátaszéken valósul meg.

##### *Közoktatási szakszolgálati feladatok*

- A gyógypedagógiai ellátást Szekszárdon végzik a szakemberek, kivétel Pörböly, ahol helyben történik.
- A korai fejlesztés és gondozást a megyeszékhelyen (Szekszárd) vehetik igénybe.
- Fejlesztő felkészítést a települések a megyeszékhelyen, Bátán, Mórágynon és Pörbölyön érhetik el.
- A logopédiai ellátás a településeken helyben és Bátaszéken valósul meg.
- A nevelési tanácsadás Szekszárdon és Bonyhádon működik

##### *Gyermekjóléti alapellátások*

- A gyermekjóléti szolgáltatás helyben és Bátaszéken történik
- Az iskolai napközi helyben valósul meg.

##### *Gyermekjóléti szakellátások*

A családok átmeneti otthonát a megyeszékhelyen és Veszprém megyében veszik igénybe. A település népessége az adott településen a következők szerint éri el, illetve veszi igénybe a különböző közszolgáltatásokat.

## Alsónyék

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Ovodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.		Bátaszék 2,5 km		
Általános iskolai oktatás 5-8.		Bátaszék 2,5 km		
Alapfokú művészetoktatás (zeneokt.)		Bátaszék 2,5 km		
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Korai fejlesztés és gondozás		Szekszárd 20 km		
Fejlesztő felkészítés		Szekszárd 20 km		
Nevelési tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Logopédiai ellátás		Bátaszék 2,5 km		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Gyógytestnevelés		Bátaszék 2,5 km		
<b>GYERMEKJÖLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás		Bátaszék 2,5 km		
Bölcsőde		Bátaszék 2,5 km		
Családi napközi				X
Iskolai napközi		Bátaszék 2,5 km		
Házi gyermekfelügyelet				X
<b>GYERMEKJÖLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona				X

## Báta

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X	Táltos Iskola Szeged		
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás		Szekszárd 35 km		
Korai fejlesztés és gondozás		Szekszárd 35 km		
Fejlesztő felkészítés	X	Szekszárd 20 km		
Nevelési tanácsadás		Szekszárd 35 km		
Logopédiai ellátás	X		havi négy alkalom	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Szekszárd 35 km		
Gyógytestnevelés		Szekszárd 35 km		
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás			hetente	
Bölcsőde				X
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona				X

## Bátaapáti

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X		1 óvodapedagógus, napi gyakorisággal	
Általános iskolai oktatás 1-4.				
Általános iskolai oktatás 5-8.				
Alapfokú művészetoktatás				
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás				
Korai fejlesztés és gondozás				
Fejlesztő felkészítés				
Nevelési tanácsadás		Bonyhád 15 km		
Logopédiai ellátás	X		1 logopédus hetente egy alkalommal 2 óra	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés		Bonyhád 15 km		
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		Bonyhád 15 km	
Bölcsőde				
Családi napközi				
Iskolai napközi				
Házi gyermekfelügyelet				
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona				

## Bátaszék

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Korai fejlesztés és gondozás		Szekszárd 20 km		
Fejlesztő felkészítés	X	Szekszárd 20 km		
Nevelési tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Logopédiai ellátás	X		Helyi szakember látja el a logopédiai feladatot az óvoda mind a négy feladat ellátási helyén, heti egy alkalommal. A logopédus munkáltatója a helyi ált. iskola.	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		Szekszárd 20 km		
Gyógytestnevelés	X			
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi		Szekszárd 20 km		
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet		Szekszárd 20 km		
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona		Szekszárd 20 km		

## Mórágyp

Közzszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Altalános iskolai oktatás 1-4.	X			
Altalános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás				X
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás				X
Korai fejlesztés és gondozás				X
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás		X Bonyhád 19 km	évente	
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X Szekszárd	évente	
Gyógytestnevelés				
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		1 alkalom/hét	
Bölcsőde				X
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona		Veszprém megye		

## Pörböly

Közfoglaltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.				
Alapfokú művészetoktatás				
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás		Szekszárd 27 km		
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás		Szekszárd 27 km	Alakalomszerű	
Logopédiai ellátás	X		Heti 1	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés				
<b>GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK</b>				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde				
Családi napközi				
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				
<b>GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK</b>				
Családok átmeneti otthona				

## 2.1.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

## Alsónyék

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcéli Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	-	-	X	-	-	-
Általános iskolai oktatás	-	-	X	-	-	-
Alapfokú művészetoktatás	-	-	X	-	-	-
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	X	-
Fejlesztő felkészítés	-	-	-	-	X	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Logopédiai ellátás	-	-	X	-	-	-
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Gyógytestnevelés	-	-	X	-	-	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	-	-	X	-	-	-
Bölcsőde	-	-	-	-	-	X
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	-	-	-	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	-	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-



## Báta

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartási intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	-	-	-	-	
Általános iskolai oktatás	X	-	-	-	-	
Alapfokú művészetoktatás	-	-	-	-	-	Táltos Iskola Szeged
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	X	-
Fejlesztő felkészítés	X	-	-	-	-	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Logopédiai ellátás	-	-	-	-	-	Utazó ped.
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	-	X	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	-	-	X	-	-	-
Bölcsőde	-	-	-	-	-	-
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	X	-	-	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	-	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-

## Bátaapáti

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	-	-	-	-	-
Általános iskolai oktatás	-	-	X	-	-	-
Alapfokú művészetoktatás	-	-	-	-	-	-
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	-	-	-	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	-	-
Fejlesztő felkészítés	-	-	-	-	-	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	-	-
Logopédiai ellátás	-	-	-	-	-	X
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	-	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	X	-	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	-	-	X	-	-	-
Bölcsőde	-	-	-	-	-	-
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	-	-	X	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	-	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-

## Bátaszék

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Ovodai nevelés	-	-	X	-	-	-
Altalános iskolai oktatás	X	-	-	-	-	-
Alapfokú művészetoktatás	X	X	-	-	-	-
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	X	-
Fejlesztő felkészítés	X	-	-	-	X	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Logopédiai ellátás	X	-	-	-	-	-
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Gyógytestnevelés	X	-	-	-	-	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	X	-	-	-	-	-
Bölcsőde	X	-	-	-	-	-
Családi napközi	-	X	-	-	-	-
Iskolai napközi	X	-	-	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	X	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	X	-

## Mórágó

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	-	-	X	-	-	-
Általános iskolai oktatás	-	-	X	-	-	-
Alapfokú művészetoktatás	-	-	-	-	-	-
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	-	-	-	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	-	-
Fejlesztő felkészítés	-	-	X	-	-	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Logopédiai ellátás	-	-	-	X	-	-
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	X	-	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	-	-	-	-	X	-
Bölcsőde	-	-	-	-	-	-
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	-	-	X	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	-	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-

## Pörböly

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	-	-	X	-	-	-
Általános iskolai oktatás	-	-	X	-	-	-
Alapfokú művészetoktatás	-	-	-	-	-	-
Gyógypedagógiai tanácsadás	-	-	X	-	-	-
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	X	-
Fejlesztő felkészítés	-	-	X	-	-	-
Nevelési tanácsadás	-	-	-	-	X	-
Logopédiai ellátás	-	-	-	-	-	X
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	-	-	-	-	-	-
Gyógytestnevelés	-	-	-	-	-	-
Gyermekjóléti szolgáltatás	-	-	X	-	-	-
Bölcsőde	-	-	-	-	-	-
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	-	-	X	-	-	-
Házi gyermekfelügyelet	-	-	-	-	-	-
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-

Ellátatlan közszolgáltatások a településen

**Alsónyék-** családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.

**Báta-** bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.

**Bátaapáti-** alapfokú művészeti oktatás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.

**Bátaszék-** nincs ellátatlan közszolgáltatás.

**Mórág-** alapfokú művészetoktatás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.

**Pörböly-** alapfokú művészetoktatás, továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás, gyógytestnevelés, bölcsőde, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona.

### ***Közösen ellátott közszolgáltatások***

#### Intézményfenntartó társulás keretében

**Alsónyék-** óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, gyermekjóléti szolgáltatás.

**Báta-** gyermekjóléti szolgálat.

**Bátaapáti-** általános iskolai oktatás, gyermekjóléti szolgáltatás, iskolai napközi.

**Bátaszék-** óvodai nevelés.

**Mórág-** óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, fejlesztő felkészítés, iskolai napközi.

**Pörböly-** óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő felkészítés, gyermekjóléti szolgáltatás, iskolai napközi.

#### Többcélú társulás keretében

**Alsónyék-** nincs

**Báta-** nincs

**Bátaapáti-** gyógytestnevelés

**Bátaszék-**nincs

**Mórág-** logopédiai ellátás, gyógytestnevelés

**Pörböly-** nincs

#### Megyei önkormányzat által ellátott feladatok

**Alsónyék-** gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.

**Báta-** gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, gyógytestnevelés.

**Bátaapáti-** nincs.

**Bátaszék-** gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.

**Mórág-** nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, gyermekjóléti szolgáltatás.

**Pörböly-** korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás.

## ***2.2 A településen élő 3-18 éves korosztály közoktatási ellátása***

### **2.2.1. Óvoda**

A Bátaszéki Közoktatási Mikrotérségi Integrációs Központhoz tartozó települések óvodái:

**Alsónyék** - Városi Óvoda Bátaszék Alsónyéki Tagóvoda

**Báta** – Bártai Általános Művelődési Központ (Bártai ÁMK)

**Bátaapáti** - Bátaapáti Napköziotthonos Óvoda

**Bátaszék** - Bátaszék Városi Óvoda

**Mórág** - Mórági Általános Iskola és Óvoda

**Pörböly** - Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagóvoda

Intézmény	Gyerekek száma	Óvodai férőhelyek száma (gyógyped.nev.együtt)	Kihasznátság %-ban
	2007/2008		
Alsónyék	28	25	112,00
Báta	54	65	83,07
Bátaapáti	21	24	87,50
Bátaszék	205	250	82,00
Mórággy	23	42	54,76
Pörböly	24	33	72,73
Összesen	355	439	80,86

Az óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt) 439, az óvodába beiratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt) 355 fő, ez 80,86 %-os kihasználtságot jelent a hat település adatait összesítve.

Intézmény	Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
Alsónyék	0	0
Báta	0	0
Bátaapáti	0	0
Bátaszék	5	0
Mórággy	0	0
Pörböly	0	0
Összesen	5	0

Intézmény	Más településre eljáró gyermek	Más településről bejáró gyermek
Alsónyék	0	0
Báta	0	0
Bátaapáti	0	1
Bátaszék	0	16
Mórággy	1	0
Pörböly	0	3
Összesen	1	3

A 360 fő óvodás korú gyermek közül 1 fő jár el más településre, ez az összes óvodás gyermek 0,28 %-a.

Más településről 19 gyermek jár be, ez az összes óvodába beiratott gyermek 5,35 %-a. A hátrányos helyzetű (HH) bejáró gyermekek száma 6 fő a Bátaszéki Városi Óvodába. A bejáró óvodások közül a halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű gyermekek száma 1 fő, a pörbölyi óvodában.

### Városi Óvoda Bátaszék Alsónyéki Tagóvoda

Az Alsónyéki Tagóvodában 28 gyermeket 3 főállású pedagógus lát el. Az 1 vegyes csoportban **21 gyermek hátrányos helyzetű (75 %)** és **2 halmozottan hátrányos helyzetű (7,14 %)**. A csoportba **1 sajátos nevelési igényű (SNI)** gyermek jár.

1 pedagógus részt vett a beilleszkedési zavarok, magatartási problémák az óvodás és kisiskolás korban képzésen, valamint a logopédiai ismeretek bővítésével kapcsolatos továbbképzésen.

1 logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával, valamint 1 számítógéppel rendelkezik az óvoda. A vízöblítéses WC-k száma 4. A legutóbbi felújításra 2006-ban került sor.

### Bátai Általános Művelődési Központ

Az Bátai Óvodában 54 gyermeket 4 főállású pedagógus lát el. A 3 csoportban összesen **36 gyermek hátrányos helyzetű (66,66 %)** és **20 halmozottan hátrányos helyzetű (37,04 %)**. A csoportokba **sajátos nevelési igényű** gyermek nem jár.

A pedagógusok a következő továbbképzéseken vettek részt: hatékony együttműködés az iskolában-IPR képzés, kooperatív tanulás, projektpedagógia, drámapedagógia, hatékony tanuló-megismerési technikák, tevékenységközpontú pedagógiák, lépésről-lépésre program, pedagógus szakvizsga, differenciáló-fejlesztő pedagógia.

1 számítógéppel rendelkezik az óvoda. A gyermekek számára 1 tornaterem biztosítja a mozgás lehetőségét. A vízöblítéses WC-k száma 6. A legutóbbi felújításra 2004-ben került sor.

### Bátaapáti Napköziotthonos Óvoda

Az Bátaapáti Óvodában 21 gyermeket 2 főállású pedagógus lát el. A vegyes csoportban összesen **16 gyermek hátrányos helyzetű (76,19 %)** és **10 halmozottan hátrányos helyzetű (47,62 %)**. A csoportokba **sajátos nevelési igényű** gyermek nem jár.

1 pedagógus vett részt az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés továbbképzésen.

1 logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szobával rendelkezik az óvoda. A vízöblítéses WC-k száma 6. A legutóbbi felújításra 2007-ben került sor.

### Bátaszék Városi Óvoda

A Bátaszék Városi Óvodában 205 gyermeket 22 főállású pedagógus lát el. A 9 csoportban összesen **70 gyermek hátrányos helyzetű (34,15 %)** és **16 halmozottan hátrányos helyzetű (7,8 %)**. A Kossuth Óvodába **1 sajátos nevelési igényű** (a továbbiakban: SNI) gyermek jár. A Perczel és a Flórián Óvodában nincs SNI-s gyermek.

A Kossuth Óvodában a csoportok száma 4, a Perczel Óvodában a csoportok száma 3, a Flórián Óvodában a csoportok száma 2.

1 logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával csak a Perczel Óvoda rendelkezik. A három óvodában összesen 6 számítógép van, a Kossuth Óvodának 4, a Perczel Óvodának 1, és a Flórián Óvodának 1. A vízöblítéses WC-k száma a három óvodában összesen 33. A legutóbbi felújításra a Kossuth Óvodában 2005-ben, a Perczel



Óvodában 2006-ban, a Flórián Óvodában 2000-ben került sor. Mindhárom óvodában található tornaszoba.

Az elmúlt három évben a három óvodából összesen 5 pedagógus vett részt az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés képzésen, 1 pedagógus drámapedagógiát tanult 30 órában.

Az óvoda rendszeres kapcsolatot tart fenn a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal és a védőnővel, valamint a helyi civil szervezetekkel, a Kistérségi Szakmai Társulással. Alkalmoszerű találkozások kertében működik együtt a helyi cigány és német kisebbségi önkormányzatokkal, továbbá a külföldi partnerkapcsolat résztvevőivel. A fenntartói adatlap alapján az óvoda szakember-ellátottsága hiánytalanul biztosított.

### Mórágai Általános Iskola és Óvoda

Az Mórágai Óvodában 23 gyermeket 2 főállású pedagógus lát el. Az 1 vegyes csoportban **18 gyermek hátrányos helyzetű (78,26 %)** és **7 halmozottan hátrányos helyzetű (30,43 %)**. A csoportba **SNI-s** gyermek nem jár.

1 számítógéppel és 1 tornateremmel rendelkezik az óvoda. A vízöblítéses WC-k száma 4. A legutóbbi felújításra 2007-ben került sor.

### Várdomb és Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagóvodája

A Pörbölyi Tagóvodában 24 gyermeket 2 főállású pedagógus lát el. Az 1 vegyes csoportban **9 gyermek hátrányos helyzetű (37,50 %)** és **1 halmozottan hátrányos helyzetű (4,17 %)**. A csoportba **2 sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI)** gyermek jár.

1 fő óvodapedagógus gyógypedagógiai tanári végzettséget szerzett.

1 logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával rendelkezik az óvoda. A vízöblítéses WC-k száma 4.

### 2.2.2. Általános iskola és gimnázium

A Bátaszéki Közoktatási Mikrotérségi Integrációs Központoz tartozó települések általános iskolái és gimnáziuma

**Alsónyék** – Nincs általános iskolai oktatás.

**Báta** – Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

**Bátaapáti** – Mórágai Általános Iskola és Óvoda Bátaapáti Tagiskola

**Bátaszék** – Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola

- II. Géza Gimnázium

**Mórág** – Mórágai Általános Iskola és Óvoda

**Pörböly** – Várdomb – Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagintézmény

Intézmény	Tanulók száma	Általános iskolai osztályteremk száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)
	2007/2008	
Alsónyék	0	0
Báta	137	8
Bátaapáti	18	2

Bátaszék	gimnázium	229	0
	ált. iskola	589	32
Mórággy		84	8
Pörböly		25	3
Összesen		1082	53

Intézmény	Más településre eljáró ált. iskolás tanuló	Más településről bejáró ált. iskolás tanuló
Alsónyék	84	0
Báta	31	1
Bátaapáti	32	3
Bátaszék	gimnázium	-
	ált. iskola	10
Mórággy	1	14
Pörböly	2	6
Összesen	160	136

A 1082 fő általános iskolás korú tanuló közül 160 fő jár el más településre, ez az összes (Alsónyék, Báta, Bátaapáti, Bátaszék, Mórággy, Pörböly) általános iskolás korú tanuló 14,81 %-a.

Más településről 136 fő általános iskolás korú jár be a településre, ez az összes (Alsónyék, Báta, Bátaapáti, Bátaszék, Mórággy, Pörböly) általános iskolába beiratott gyermek 12,59 %-a.

### Báta

Az intézményben 137 tanuló oktatását, nevelését 14 főállású pedagógus látja el. Magántanuló nincs. A **hátrányos helyzetű tanulók száma 92 fő**, ez az összes tanuló 67,15 %-a, a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 48 fő**, ez az összes tanuló 35,04 %-a. **Sajátos nevelési igényű (SNI-s) 16 fő**, ez az összes tanuló 11,68 %-a. Integráltan oktatott 16 fő.

Az oktatás normál általános iskolai tanterv szerint folyik. Lemorzsolódás nem volt az intézményben. 250 óránál többet hiányzó tanuló nincs.

A továbbtanulási arányok a gimnáziumi és a szakközépiskolai képzésre jelentkezők esetében alacsonyabbak az országos átlagnál. A szakiskolai képzésre jelentkező tanulók esetében lényegesen magasabbak a %-os értékek az országos átlaghoz viszonyítva.

A tanórán kívüli programokon a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek is megjelennek.

Az iskolán kívüli segítő programok közül az Útravaló Programban és az Arany János Programban vesznek részt tanulók.

A kompetenciamérés eredményei az előző években az országos átlag alatt voltak. A 2006-os tanévben a matematika 6. és 8. évfolyamos eredmények meghaladják az országos átlagot.

Az iskola 2 logopédiai foglalkoztatóval, egyéni fejlesztő szobával, 1 nyelvi laborral, 1 számítástechnikai teremmel, 26 számítógéppel, tornateremmel, étkezővel rendelkezik.

A szakos ellátottság a kémia, az ének, az etika, valamint a hon és népismeret tantárgyakból nem megoldott.

Az intézményben dolgozók továbbképzése során a pedagógusok megismerkedtek a korszerű pedagógiai módszerekkel. Ezek a következők: hatékony együttnevelés az iskolában –IPR képzés, kooperatív tanulás, projektpedagógia, egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés, drámapedagógia, hatékony tanuló-megismerési technikák, tevékenységköz-pontú pedagógiák, egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés.

Az intézmény 2004/05-től igényel integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésre normatívát. Az iskolát legutóbb 2005-ben újították fel.

### **Mórággyi Általános Iskola és Óvoda Bábaapáti Tagiskola**

A Bábaapáti Tagiskolában 18 tanuló oktatását, nevelését 4 főállású pedagógus látja el. Magántanuló és SNI-s tanuló nincs. Az iskolában 1-4 osztályig folyik a tanítás. 2 összevont osztály működik, alacsony 8-10 fős létszámmal. A tanítás normál tanterv, kisebbségi (német) program szerint történik.

Az iskola **8 fő hátrányos helyzetű** tanulót, ez az összes tanuló 44,44 %-a, és **4 fő halmozottan hátrányos helyzetű** tanulót, ez az összes tanuló 22,22 %-a, tart nyilván.

Az iskola rendelkezik 1 logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szobával. A számítógépek száma 3. A tanulóknak biztosított a mozgás lehetősége az 1 tornateremben.

A vízőblítéses WC-k száma 5. A utolsó felújításra 2007-ben került sor.

Az tanulói évfolyamismétlés, hiányzás, valamint a pedagógus továbbképzésre vonatkozóan nincs adat.

### **Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola (Bátaszék)**

Az intézményben 589 tanuló oktatását, nevelését 55 főállású pedagógus látja el. Magántanuló nincs. A **hátrányos helyzetű tanulók száma 195 fő**, ez az összes tanuló 33,11 %-a, a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 75 fő**, ez az összes tanuló 12,73 %-a. **Sajátos nevelési igényű (SNI-s) 55 fő**, ez az összes tanuló 9,34 %-a. Közülük integráltan oktatott 27 fő, gyógypedagógiai tagozaton 28 fő.

Az oktatás normál és emelt szintű tanterv szerint történik. A tanulók művészeti oktatásban is részesülhetnek.

Az évfolyamismétlők aránya az előző tanévben valamivel magasabb volt, mint a 2005/06-os országos átlag. Az azt megelőző években hasonló %-os értéket mutatott.

A 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya az országos átlaghoz hasonló.

A továbbtanulási arányok a gimnáziumi képzésre jelentkezők esetében közelítik az országos átlagot. A szakközépiskolába jelentkezők esetében alacsonyabbak, a szakiskolai képzésre jelentkező tanulók esetében magasabbak a %-os értékek az országos átlaghoz képest.

A tanórán kívüli programokon a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek is részt vesznek. Az Útravaló Programban 6 tanuló vesz részt, közülük 1 hátrányos- és 5 halmozottan hátrányos helyzetű.

A kompetenciamérés eredményei az országos átlag alatt vannak. Kivétel a 2004-es 6. évfolyamon mért szövegértés, amely meghaladta az országos átlagot.

Az iskola logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szobával, számítástechnikai teremmel, tornateremmel rendelkezik.

A szakos ellátottság az elsős összevont gyógypedagógiai osztályban nem megoldott, ez 11 tanulót érint. Közülük 8 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Az intézményben dolgozók továbbképzése során a pedagógusok megismerkedtek néhány korszerű pedagógiai módszerrel, pl. hatékony együttnevelés az iskolában –IPR képzés, kooperatív tanulás, projektpedagógia, drámapedagógia.

Az intézmény 2004/05-től igényel integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésre normatívát. Az általános iskolát utoljára 2002-ben újították fel.

Az intézményi cél megfogalmazásában is kiemelt a társadalmi beilleszkedés segítése az integrációs felkészítéssel, különösen a hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetben élő tanulók esetében. Az intézmény igyekszik többféle eszközzel mérsékelni a tanulási esélykülönbségeket, megteremteni minden tanuló számára az iskolai esélyegyenlőséget. A délelőtti oktatásban alkalmazott kompetencia alapú oktatás ezt a célt szolgálja.

Számtalan szakkört, művészeti oktatást, nyelvi választási lehetőséget (német, angol), emelt szintű oktatást (rajz), kisebbségi programot (német, cigány), napközit, iskolaotthont, sportolási lehetőséget kínál. Az ezeken való részvétel önkéntes, a szülő kívánságához igazodik. A szülő szabadon választhat beiratkozáskor.

A gyengébben teljesítők számára felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek. A hátrányos helyzet felmérésében a gyermek- és ifjúságvédelem tevékenyen részt vesz. Minden év elején felmérés készül, az érintett tanulókat nyilvántartásba veszik. A rászoruló gyermekek számára logopédiát, és gyógytestnevelést biztosítanak.

Szoros kapcsolatot építettek ki a szülőkkel, Gyermekjóléti Szolgálattal és más társszervekkel.

Ha kell segítséget nyújtanak, melyek lehetnek pénz, ruha, esetmegbeszélések, valamint a jogszabályban megfogalmazott támogatások. Az alapítványi és önkormányzati segítség lehetőséget nyújt a kiránduláshoz és táborozáshoz, nyelvi továbbképzésekhez, továbbá a különböző versenyeken való részvételhez.

Az intézményi követelményrendszer meghatározza a nevelői erőfeszítések irányát. Vallják, hogy a hatékonyság függ a differenciált, a fokozatos, fokozódó követelménytámasztástól.

## II. Géza Gimnázium (Bátaszék)

Az intézményben 229 tanuló oktatását, nevelését 21 főállású pedagógus látja el. Magántanuló nincs. A **hátrányos helyzetű tanulók száma 36 fő**, ez az összes tanuló 15,72 %-a, a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 8 fő**, ez az összes tanuló 3,49 %-a. **Sajátos nevelési igényű (SNI-s) nincs.**

Az intézményben 7. osztálytól a gimnáziumi 4. osztályig tart az oktatás. Jelenleg 21 levelezős hallgatója is van az iskolának. Az oktatás normál és emelt szintű tanterv szerint történik. Az évfolyamismétlők aránya az előző tanévben 2005/06-os országos átlaghoz hasonló volt.

A 250 óránál többet hiányzó tanuló nincs az intézményben.

A tanórán kívüli programokon a hátrányos helyzetűek megjelennek, de a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nem vesznek részt a szakkörökön.

Az Útravaló Programban 7 tanuló vesz részt (7 hátrányos és 3 halmozottan hátrányos helyzetű). A kompetenciamérés eredménye az országos átlagot jelentősen meghaladja.

Az iskola rendelkezik számítástechnikai teremmel, tornateremmel, étkezővel.

A szakos ellátottság 100 %-os. Az intézményben dolgozók közül többen részt vettek az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés elnevezésű 30 órás képzésen.

A gimnázium épületét legutóbb 2005-2007-ig terjedő időszakban újították fel.

Az intézmény szellemisége: demokratikus légkör, diákok érdekeit figyelembe vevő szemlélet.

Elsődleges cél, hogy minden tanuló érettségit szerezzen és minél többen továbbtanuljanak felsőfokú intézményben. Törekednek az alapvető tudományos ismeretek közvetítésére. Az erkölcsi, etikai érték, a magatartási, viselkedési normák, az igazi emberi értékek felismerésére és ezek igényének fontosságára nevelnek. A személyiségfejlesztési feladatok érvényesülnek az iskolai élet minden területén. A tanórákon és a tanulási folyamatban kiemelt a differenciálás.

A hátrányos helyzet felismerése, a rizikócsoportok kiszűrése szeptemberben megtörténik. A lehetőségek széles körét kínálja az intézmény a hátrányok leküzdéséhez. A tanulóknak különböző felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek. A tanulószoba is segítséget nyújt a hátrányok leküzdésében.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében hangsúlyt kap a családi környezet megismerése, a diákétkeztetés, a tartós tankönyvek igénybevételének lehetősége, az alapítványi támogatások, az iskolai pályázatok kiírása.

A diákoknak szervezett egészségnevelő felvilágosító előadások (AIDS, kábítószer, dohányzás, alkohol, serdülőkori problémák), valamint a tanácsadás, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családgondozóval, a védőnővel, iskolaorvossal, szülővel fenntartott szoros kapcsolat segít a problémák megoldásában, valamint azok megelőzésében.

A diákok a kötelező tanórákon kívül is megfelelő tevékenységekkel foglalkozhatnak. Ilyenek a különböző szakkörök (rajz, kézműves, szaktárgyi), felkészítők. Szabályzatban rögzített az intézményi ellenőrzés, mérés, értékelés. Méréseket rendszeresen végeznek, a diákok, pedagógusok és a szülők körében.

Értékelik az oktató-nevelő munkát, a diákok teljesítményét, a tanulóközösségeket, a tanulók személyiségének fejlődését. Az értékelés kidolgozott elvek alapján történik, szem előtt tartva az egyenlő bánásmód elvét.

### Mórágyi Általános Iskola és Óvoda

Az intézményben 84' tanuló oktatását, nevelését 14 főállású pedagógus látja el. Magántanuló nincs. A **hátrányos helyzetű tanulók száma 51 fő**, ez az összes tanuló 60,71 %-a, a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 31 fő**, ez az összes tanuló 36,90 %-a. **Sajátos nevelési igényű (SNI-s) 5 fő**, ez az összes tanuló 5,95 %-a. Közülük integráltan oktatott 5 fő.

Az oktatás normál általános iskolai tanterv szerint folyik. Az évfolyamismétlők aránya az országos átlaghoz hasonló értéket mutat. A 250 óránál többet hiányzó tanuló nincs.

A továbbtanulási arányok a gimnáziumi és a szakközépiskolai képzésre jelentkezők esetében alacsonyabbak az országos átlagnál. A szakiskolai képzésre jelentkező tanulók esetében lényegesen magasabbak a %-os értékek az országos átlaghoz képest.

A tanórán kívüli programokon a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek is megjelennek.

A kompetenciamérés eredményei az országos átlag alatt vannak.

Az iskola logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szobával, számítástechnikai teremmel, tornateremmel, étkezővel rendelkezik.

A szakos ellátottság az ének, a technika és a testnevelés tantárgyból nem megoldott, ez 20 tanulót érint. Közülük 11 fő hátrányos helyzetű, 6 fő halmozottan hátrányos helyzetű és 1 fő SNI-s tanuló.

Az intézményben dolgozók továbbképzése során a pedagógusok megismerkedtek néhány korszerű pedagógiai módszerrel, pl. hatékony együttnevelés az iskolában –IPR képzés, kooperatív tanulás, projektpedagógia.

Az intézmény 2004/05-től igényel integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésre normatívát. Az iskola legutóbbi felújítását 2007-ben végezték el.

### Várdomb – Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagintézmény

A Pörbölyi Tagiskolában 25 tanuló oktatását, nevelését 4 főállású pedagógus látja el. Magántanuló nincs. A **sajátos nevelési igényű tanulók száma 6 fő**, ez az összes tanuló 24 %-a, oktatásuk integráltan folyik.

Az iskolában 1-4 osztályig van tanítás 2 összevont osztályban. A tanítás normal tantervvel, kisebbségi (német) program szerint történik.

Az iskola **7 fő hátrányos helyzetű** tanulót, ez az összes tanuló 28 %-a, és **5 fő halmozottan hátrányos helyzetű** tanulót, ez az összes tanuló 20 %-a, tart nyilván.

1 pedagógus fejlesztő differenciáló pedagógus szakvizsgát tett.

A tanulói évfolyamismétlésre, hiányzásra, az épület felújítására vonatkozóan nincs adat.

#### 2.2.3. Alapfokú művészeti oktatás

Az alapfokú művészeti oktatás a Batai ÁMK-ban és a bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskolában vehető igénybe. A társulás többi intézményében nincs művészeti oktatás.

### 2.3. A tanulók, gyermekek összetétele, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata

#### 2.3.1. Óvoda

A társulás óvodáiba beiratott hátrányos helyzetű gyermekek száma 170 fő, a halmozottan hátrányos helyzetűek száma 56 fő. A társulás óvodáiban összesen 4 fő SNI-s gyermek van.

Feladat-ellátási hely	Gyermekek száma	HH/HHH gyermekek száma	SNI gyermekek száma	HH (%)	HHH (%)	SNI (%)
Alsónyék	28	21/2	1	75,00	7,14	3,57
Báta	54	36/20	0	66,66	37,04	0
Bátaapáti	21	16/10	0	76,19	47,62	0
Bátaszék	205	70/16	1	34,14	7,80	0,49
Mórág	23	18/7	0	78,26	30,43	0,00
Pörböly	24	9/1	2	37,50	4,17	8,33
Összesen	355	170/56	4	47,88	15,77	1,13

A társulás óvodáiban 47,88 % a HH-s gyermekek aránya, ezen belül az Mórággyi Óvodában a legmagasabb 78,26 %, de nagyon magas a Bátaapáti Napköziotthonos Óvodában (76,19 %) és az Alsónyéki Tagóvodában is. (75,00 %)

A társulás óvodáiban a HHH-s gyermekek aránya 15,77 %, ezen belül a legmagasabb a bátaapáti Óvodában 47,62 %. Az SNI-sek aránya 1,13 %.

Intézményenként, korcsoportokként:

Városi Óvoda Bátaszék Alsónyéki Tagóvoda

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Vegyes csoport	28	21/2	1

Bátai ÁMK

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Kiscsoport	11	7/4	0
Középső csoport	20	12/8	0
Nagycsoport	23	17/8	0

Bátaapáti

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Vegyes csoport	21	16/10	0

Bátaszék Városi Óvoda

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Kossuth Óvoda – vegyes csoport I.	22	10/4	1
Kossuth Óvoda- vegyes csoport II.	22	5/0	0
Kossuth Óvoda – vegyes csoport III.	24	5/1	0
Kossuth Óvoda- vegyes csoport IV.	28	14/1	0
Összesen	96	34/6	1
Perczel Óvoda- vegyes csoport I.	21	9/1	0
Perczel Óvoda – vegyes csoport II.	23	9/1	0
Perczel Óvoda- vegyes csoport III.	24	10/7	0
Összesen	68	28/9	0

Flórián Óvoda – vegyes csoport I.	19	3/1	0
Flórián Óvoda- vegyes csoport II.	22	5/0	0
Összesen	41	8/1	0

## Mórágai Általános Iskola és Óvoda

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Vegyes csoport	23	18/7	0

## Várdomb – Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagóvoda

Csoport	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
Vegyes csoport	24	9/1	2

A fentiek szerint a HH-s gyermekek vonatkozásában jelentősen magasabb arány jelenik meg a mórágai óvodában. A HHH-s gyermekek vonatkozásában a legmagasabb érték a bátaapáti óvodában mutatható ki.

A társulás minden óvodájában, illetve a Bátaszék Városi Óvoda minden csoportjában megjelenik a HH-s és a HHH-s gyermek. Eloszlásuk az óvodák és azon belül a csoportok között változó.

## 2.3.2. Általános iskola és gimnázium

Feladat-ellátási hely	Gyermek száma	HH/HHH gyermek száma	SNI gyermek száma	HH (%)	HHH (%)	SNI (%)	
Alsónyék	0	0/0	0	0,00	0,00	0,00	
Báta	137	92/48	16	67,15	35,04	11,68	
Bátaapáti	18	8/4	0	44,44	22,22	0	
Bátaszék	gimn.	229	36/8	0	15,72	3,49	0
	ált.isk.	589	120/75	55	20,37	12,73	9,33
Mórág	84	51/31	5	63,41	36,58	6,09	
Pörböly	25	7/5	6	28,00	20,00	24,00	
Összesen	1082	314/171	82	29,17	15,74	7,59	

Az 1082 tanulóból a Batai Általános Iskolában a legmagasabb a HH-sok (67,15 %) és a Mórágai Általános Iskolában a HHH-sok aránya (36,58 %).

Az SNI-s tanulók aránya a Pörbölyi Tagintézményben a legmagasabb (24,00 %).



Intézményenként, korcsoportonként:

Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Évfolyam	Tanulók száma	HH/HHH	SNI
1. évfolyam	16	10/3	1
2. évfolyam	21	15/7	3
3. évfolyam	19	11/5	1
4. évfolyam	19	15/7	3
5. évfolyam	16	13/11	6
6. évfolyam	18	12/4	2
7. évfolyam	15	5/3	0
8. évfolyam	13	11/8	0

Mórágyi Általános Iskola és Óvoda Bataapáti Tagiskola

Évfolyam (osztály)	Gyerekek száma	HH/HHH	SNI
1-2 osztály	8	3/1	0
3-4 osztály	10	5/3	0

Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola (Bátaszék)

Évfolyam	Tanulók száma	HH/HHH	SNI
1. évfolyam	71	15/9	2
2. évfolyam	66	17/9	2
3. évfolyam	50	7/7	1
4. évfolyam	74	18/8	1
5. évfolyam	84	16/11	8
6. évfolyam	89	20/10	6
7. évfolyam	69	17/9	4
8. évfolyam	86	10/12	3
gyógypedagógiai osztály	28	0/8	11

Az általános iskolai (Bátaszék) oktatás egy feladatellátási helyen történik a normál általános iskolai tanterv, valamint a nemzetiségi német nyelv oktatásra vonatkozó előírások alapján. A részvétel önkéntes, a szülő kívánságához igazodik. A szülő szabadon választhat beiratkozáskor.

A gyógypedagógiai tagozaton eltérő tanterv szerint folyik az oktatás, de e mellett az SNI-s gyermekek közel 50 %-ának nevelése és oktatása integrált formában történik. Emelt szintű tanuló csoportos oktatással (rajz), valamint integrációs és képesség-kibontakoztató oktatással is foglalkozik az intézmény.

A helyi általános iskolában magántanuló nincs.

Valamennyi tanuló használhatja a számítógépeket.

A párhuzamos osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya kiegyenlített. A HHH tanulók arányának különbsége egyedül az 5.a és 5.b osztályokban lépi túl minimálisan (0,9 %-kal) a 25 %-ot, ami a nemzetiségi oktatás önkéntes alapon történő választásából ered.

Párhuzamos osztályokban a HHH diákok arányai tanulócsopontonkénti bontásban

Osztály <sup>1</sup> (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
1/a	23	9/4	1	X		
1/b	23	9/2	-		X	
1/c	23	5/2	1	X		
2/a	19	6/1	-	X		
2/b	24	8/2	1		X	
2/c	20	9/5	1	X		
3/a	22	3/1	-	X	X	
3/b	24	9/6	1	X		
4/a	25	7/2	1	X		
4/b	24	10/4	-		X	
4/c	23	8/2	-	X		
Gyógyped-alsó	11	7/2	11			X
5/a	27	10/8	4	X		
5/b	27	4/1	1		X	
5/c	27	10/2	3	X		
6/a	22	9/1	-	X		
6/b	22	10/5	1		X	
6/c	24	8/4	4	X		
6/d	20	3/0	1	X		
7/a	22	8/4	-	X		
7/b	23	6/3	3		X	
7/c	19	10/1	1	X		
8/a	17	6/4	-	X		
8/b	25	5/3	2		X	
8/c	17	5/3	-	X		
8/d	19	3/2	1	X		
Gyógyped-felső	17	8/1	17			X
összesen	589	195/75	55			

<sup>1</sup> Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

## II. Géza Gimnázium (Bátaszék)

Évfolyam	Tanulók száma	HH/HHH	SNI
7. évfolyam	22	1/0	0
8. évfolyam	28	2/0	0
9. évfolyam	54	11/3	0
10. évfolyam	45	7/3	0
11. évfolyam	43	9/1	0
12. évfolyam	37	6/1	0

## Mórágyi Általános Iskola és Óvoda

Évfolyam	Tanulók száma	HH/HHH	SNI
1. évfolyam	9	6/3	1
2. évfolyam	10	5/2	1
3. évfolyam	18	10/7	0
4. évfolyam	13	7/5	0
5. évfolyam	14	11/4	2
6. évfolyam	16	10/6	0
7. évfolyam	9	6/4	0
8. évfolyam	11	5/2	1

## Várdomb – Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagintézmény

Évfolyam (osztály)	Tanulók száma	HH/HHH	SNI
1-3. osztály	13	2/2	2
2-4. osztály	12	5/3	4

## 2.3.3. Alapfokú művészeti oktatás

Alapfokú művészeti oktatás a bátai és a bátaszéki általános iskolákban működik.

## Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola

Évfolyam (osztály)	Tanulók száma (%)	HH (%)	HHH (%)
Összesen	64,00	7,00	4,00

## Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Évfolyam (osztály)	Tanulók száma	HH (%)	HHH (%)
--------------------	---------------	--------	---------

	(%)		
Összesen	41,00	nincs adat	10

## 2.4. A közoktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata

### 2.4.1. Általános iskola és gimnázium

#### 2.4.1.1. Országos kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérések 2001 óta adnak lehetőséget arra, hogy képet kapjunk az egyéni tanulási esélyek szempontjából alapvetően meghatározó olvasás – szövegértés és matematika alkalmazás területén a tanulók egyéni, iskolai szintű teljesítményeiről, illetve azokról a tényezőkről, amelyek a diákok teljesítményét befolyásolják.

A hazánkban eddig alkalmazott mérésekben a hozzáadott pedagógiai értéket egyrészt a tanulóktól a családi háttér alapján elvárt, másrészt a tanulók által ténylegesen elért pontszám iskolai szintű különbsége adja. Amelyik iskolában magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ott különösen fontossá válik az abszolút teljesítmények mellett, a pedagógiai hozzáadott értéket is figyelembe venni. Magyarországon a tanulók tesztekkel mért teljesítményét alapvetően a szülők iskolázottsága határozza meg.

Az alábbi táblázatokban nincs feltüntetve Alsónyék, Bataapáti, Pörboly, mivel nincs felső tagozatos oktatás.

#### *Olvasás - Szövegértés*

##### 6.évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		Országos átlag
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók átlaga	
Báta	464	500	490	509	510	428	512
Bátaszék gimnázium	-		-		-	-	
Bátaszék ált.iskola	451		515		nincs adat	nincs adat	
Mórággy	438		469		445	441	

##### 8.évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		Országos átlag
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH Tanulók átlaga	
Báta	-	-	nincs adat	500	472	481	497
Bátaszék gimnázium	-		518		522	nincs adat	
Bátaszék ált.iskola	-		490		445	nincs adat	
Mórággy	-		486		436	430	

## 10. évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag
Bátaszék gimnázium	490	500	510	499	530	nincs adat	501

*Matematika*

## 6. évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag
Báta	439	500	467	505	495	376	493
Bátaszék gimnázium	-		-		-	-	
Bátaszék ált.iskola	470		498		nincs adat	nincs adat	
Mórág	431		494		463	451	

## 8. évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag
Báta	-	-	490	500	540	511	494
Bátaszék gimnázium	-		522		545	nincs adat	
Bátaszék ált.iskola	-		490		443	nincs adat	
Mórág	-		468		419	417	

## 10. évfolyam

Intézmény	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH/HHH tanulók	Országos átlag
Bátaszék gimnázium	485	500	509	497	527	nincs adat	499

A fenti táblázatokból kitűnik, hogy az iskolák nem minden esetben közöltek adatot, vagyis nem dolgozták fel az Oktatási Hivataltól központilag kapott szoftver segítségével az adatokat, így kihagytak egy jó – a tanulókat érintő – fejlesztési lehetőséget.

A 6. évfolyam szövegértés tesztben az országos átlagtól a legnagyobb eltérést a mórágai általános iskola eredménye mutatja. A 2006-os tanévben az elmaradás 67 pont. ( % -os

értékben a legtöbb halmozottan hátrányos helyzetű tanuló ebben az iskolában van) Országos átlag feletti (+16 pont) eredményt csak a bátaszéki általános iskola ért el 2004-ben.

A 8. évfolyam szövegértés tesztben a vizsgált időszakban (2004-2006) a mórággyi általános iskola 61 ponttal maradt el, a bátaszéki gimnázium 25 ponttal haladta meg az országos átlagot. A társulás többi iskolája is az országos átlag alatt teljesített.

A matematika teszteknel a 6. és a 8. évfolyamon jellemző az iskolák teljesítményének javulása. A 2003-as adatoknál a lemaradás 30-70 pont közötti, míg 2006-ban -30 pont és +2 pont között mozgott.

A 10. évfolyamon a gimnázium az országos átlag feletti eredményekkel rendelkezik.

*Összességében a 2003-2006. évi kompetenciaméréseknél a vizsgált iskolák teljesítményei lényeges eltérést mutatnak. Az általános iskolák közül a Bátai ÁMK teljesítménye fokozatos javulást mutat. A társulás többi általános iskolájának teljesítménye változó. A bátaszéki gimnázium tanulói az országos átlagnál magasabb pontszámot értek el.*

#### 2.4.1.2. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

##### Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	6	4/6	5	4/5	8	6/2	8	5/3
Arany János Program	1	0/1	-	-	-	-	-	-

##### Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola (Bátaszék)

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	-	-	3	1/2	9	1/5	8	2/6

## II Géza Gimnázium (Bátaszék)

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	16	16/6	13	13/3	7	7/3	10	10/5

Útravaló ösztöndíjprogramban a bátai és a bátaszéki általános iskola és a bátaszéki gimnázium tanulói vesznek részt. Évente változó létszámú tanuló csatlakozik a programhoz. A három intézményben együtt a 2005/06-os tanévben 32 fő, 2006/07-es tanévben 21 fő, a 2007/08-as tanévben 24 tanuló vett részt.

Arany János Tehetséggondozó Programban a tanulók nem vesznek részt.

Az intézmények nem tervezik a programokban a tanulólétszám jelentős emelését.

*Összességében megállapítható, hogy a HH-s és a HHH-s tanulók számához és arányához viszonyítva kevés intézmény tanulója vesz részt mind az Útravaló ösztöndíjprogramban, mind az Arany János Tehetséggondozó Programban.*

## 2.4.1.3. Tanórán kívüli programokon való részvétel

## Báta ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Programok	Létszám %						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	-	-	45	n.a/13	41	35/10	40	28/10
Kisebbségi program	-	-	51	n.a/36	65	30/35	64	29/35
Napközi	-	-	82	n.a/44	85	44/41	85	45/40
Szakkör	-	-	80	n.a/45	88	28/41	85	20/40
Iskolai nyári tábor	-	-	21	n.a/5	22	18/6	20	17/5
Erdei isk.	-	-	14	n.a/4	13	2/4	10	8/8

n. a. = nincs adat





oktatás								
Kisebbségi program	100	57/n.a	100	57/n.a	100	60/n.a	-	-
Napközi	52	71/n.a	58	77/n.a	60	81/n.a	-	-
Szakkör	67	32/n.a	68	34/n.a	69	35/n.a	-	-
Iskolai nyári tábor	-	-	9	9/n.a	-	-	-	-
Erdei iskola	-	-	-	-	-	-	-	-

## Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagintézmény

Programok	Létszám %						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet-oktatás	-	-	-	-	-	-	-	-
Kisebbségi program	27	7/-	24	8/-	25	7/5	26	7/4
Napközi	20	7/-	19	8/-	24	7/5	23	7/4
Szakkör	-	-	-	-	-	-	-	-
Iskolai nyári tábor	-	-	-	-	-	-	-	-
Erdei iskola	-	-	-	-	-	-	-	-

A Bataapáti Tagiskola nem rendelkezik részletes kimutatással a tanórán kívüli programokról. Az intézményben napközi működik.

Kisebbségi programban a mórági általános iskola, a pörbölyi és a bataapáti tagiskola minden tanulója részt vesz. A bátai általános iskolai tanulók 51 % halad kisebbségi program szerint. Közülük 35 % halmozottan hátrányos helyzetű.

A napközis ellátást – kivétel a bátaszéki gimnázium- minden intézményben működtetik. A HH-s és a HHH-s tanulók aránya itt a legmagasabb.

A szakkörökön a társulás általános iskoláiban a tanulók 50 %-ot meghaladó aránya vesz részt, ezek között a tanulók között a HH-s és a HHH-s tanulók is megtalálhatók.

A nyári táborban a bátai, bátaszéki és a mórági tanulók vettek részt. Erdei iskolában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 4 %-a volt, a Batai ÁMK általános iskolából.

***Összességében megállapítható, hogy a társulás intézményei biztosítják a tanórán kívüli programokat. A tanulók részvétele a programokon magas. A %-os értékekben megmutatkozik, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is jelen vannak.***

#### 2.4.1.4. Továbbtanulási mutatók az intézményben

Hiányzik adat Alsónyék, Bátaapáti és Pörböly esetében, mivel nincs általános iskolai oktatás, vagy alsó tagozatos általános iskolai oktatás van

##### Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Év	Gimnázium %			Szakközépiskola (érettségít adó képzés) %			Szakiskolai képzés %			Speciális iskola %			Nem tanult tovább %		
	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH
2003/04	44	n.a	n.a	22	n.a	22	34	n.a	67	-	-	-	-	-	-
2004/05	25	n.a	16	33	n.a	16	42	n.a	68	-	-	-	-	-	-
2005/06	25	n.a	n.a	25	n.a	n.a	50	n.a	90	-	-	-	-	-	-
2006/07	27	n.a	n.a	27	n.a	16	46	n.a	88	-	-	-	-	-	-
2007/08 tervezett	-	-	-	60	n.a	25	40	n.a	80	-	-	-	-	-	-
2008/09 tervezett	-	-	-	27	n.a	16	46	n.a	88	-	-	-	-	-	-

##### Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola

Év	Gimnázium %			Szakközépiskola (érettségít adó képzés)%			Szakiskolai képzés %			Speciális iskola %			Nem tanult tovább %		
	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH
2003/04	35	20	17	37	35	0	23	40	0	4	5	67	1	0	16
2004/05	22	20	0	27	20	0	48	60	50	2	0	50	1	0	0
2005/06	23	10	20	38	15	20	33	60	40	5	15	20	0	0	0
2006/07	37	16	50	30	24	0	33	52	50	0	8	0	0	0	0
2007/08 tervezett	30	13	15	28	20	8	35	54	61	7	13	0	0	0	15
2008/09 tervezett	35	13	7	30	20	14	30	54	64	5	13	14	0	0	0

## Mórágyi Általános Iskola és Óvoda

Év	Gimnázium %			Szakközépiskola (érettségit adó képzés) %			Szakiskolai képzés %			Speciális iskola %			Nem tanult tovább %		
	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH
2003/04	20	20	n.a	34	0	0	60	66	n.a	-	-	-	-	-	-
2004/05	0	0	0	34	0	0	66	100	n.a	-	-	-	-	-	-
2005/06	18	0	n.a	18	33	n.a	64	67	n.a	-	-	-	-	-	-
2006/07	0	0	0	42	0	0	42	50	n.a	16	50	n.a	-	-	-
2007/08 tervezett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2008/09 tervezett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A továbbtanulási mutatók szerint a vizsgált intézmények közül Bába és Mórág az országos átlag alatti, a bátaszéki általános iskolából az országos átlag körüli arányban tanulnak tovább a diákok gimnáziumban. Az intézmények nem tervezik a gimnáziumba jelentkezők számának növelését.

A szakközépiskolai képzésbe a bábai és bátaszéki általános iskolás tanulók az országos átlag alatti, míg a mórágyi tanulók az országos átlaghoz közeli létszámban jelentkeznek. A bábai általános iskola a 2007/08-as tanévre az országos átlagot jóval meghaladó létszámot tervez (60 %). A bátaszéki általános iskola az előző évek gyakorlatának megfelelő számú diák jelentkezését várja a szakközépiskolába. Mórág nem adott meg tervezett adatot.

A legnagyobb százalékban a tanulók a szakiskolai képzést választják. Mindhárom intézménynél magasban az országos átlag feletti az arány, 33-46 %. A következő években a szakiskolába hasonló tanulói létszám jelentkezését tervezik az intézmények.

A szakiskolai képzésbe jelentkező diákok között a HH-s/HHH-s tanulók létszáma magas, 50/88 %. Az érettségit adó középiskolába jelentkezők között a HH-s és HHH-s tanulók aránya alacsony.

**Összességében megállapítható, hogy a társulás általános iskoláiból az országos átlag alatti arányban kerülnek be a diákok érettségit adó középfokú iskolába, míg a szakképzésbe átlag felett. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minden iskolatípusban jelen vannak.**

## 2.4.1.5. A lemorzsolódás aránya az intézményekben

## Évfolyamismétlők

Év	Bátai AMK			Kanizsi Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola			II. Géza Gimnázium			Mórágyi Általános Iskola és Óvoda		
	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH	Összlétszámon belül	HH	HHH
2003/04	-	-	-	2,4	0	8,3	2	n.a.	n.a.	1,1	1,1	n.a.
2004/05	0,01	0	0,02	1,1	2,1	5,1	1	n.a.	n.a.	2,4	2,4	n.a.
2005/06	0,01	0	0	2	3,8	7,1	2	n.a.	n.a.	2,1	2,1	n.a.
2006/07	0	0	0	3,4	3,6	5,0	2	n.a.	n.a.	2,2	1,1	n.a.
2007/08 tervezett	0	0	0	2,5	3	5,7	-	-	-	-	-	-
2008/09 tervezett	0	0	0	2	3	5,1	-	-	-	-	-	-
				Évfolyamismétlők aránya			Magántanulók aránya			250 óránál többet hiányzó tanulók aránya		
Országos átlag				2,11 %			0,61 %			0,37 %		

Magántanuló az előző két tanévben a mórágyi általános iskolában 1,1 % volt, de itt figyelembe kell venni, hogy az alacsony tanuló számok miatt már 1-1 tanuló is jelentős százalékos eltérést okoz.

A 2007/08-as tanévben nincs magántanuló egyik intézményben sem.

A bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános iskolát kivéve nincs 250 óránál többet hiányzó tanuló az intézményekben. A Bábaapáti és Pörböly alsó tagozatos iskoláktól nincs adat.

**Összességében megállapítható, hogy az iskolai összlétszámon belül az országos átlag körüli az évfolyamismétlők száma. Ezen belül a HH-s és HHH-s tanulók mutatói az iskolai átlagnak megfelelőek. 250 óránál többet hiányzó tanuló nincs, kivéve a bátaszéki általános iskolát. Magántanuló az előző tanéveket is figyelembe véve nincs, kivétel a mórágyi általános iskola.**

### 2.4.1.6. Az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás igénylése

A társulás intézményei közül az alábbi intézmények igényeltek integrációs és képesség-kibontakoztató normatívát.

OM azonosító	Település	Tanulók létszáma							
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		integrációs	Képesség- kibontakoztató	integrációs	Képesség- kibontakoztató	integrációs	Képesség- kibontakoztató	integrációs	
036210	Alsónyék	-	-	-	-	-	-	-	-
036336	Báta	28	24	33	11	30	8	20	36
036154	Bátaapáti	-	-	-	-	-	-	-	-
036337	Bátaszék ált.iskola	28	28	38	11	68	0	83	0
036377	Bátaszék gimnázium	-	-	-	-	-	-	-	-
036306	Mórággy	11	29	20	20	32	8	38	0
036350	Pörbölly	-	-	-	-	-	-	-	-

### 2.5. A település szakember ellátottsága

A települési adatlapok alapján a társulás területén az előírt képesítési feltételek nem teljesülnek hiánytalanul.

#### 2.5.1. Óvoda

##### Humán erőforrás hiánya az óvodai nevelésben

A társulás nevelőtestületeiből mind a 34 óvodapedagógus főiskolai végzettséggel rendelkezik.

##### Módszertani képzettség az óvodában

Az intézmények pedagógusai az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésben vettek részt (legalább 30 órás képzés).

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés	3 fő (Báta)
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	5 fő (Bátaszék) 1 fő (Bátaapáti)
Kooperatív tanulás	3 fő (Báta)
Projektpedagógia	-
Drámapedagógia	5 fő (Báta)
Differenciáló fejlesztő pedagógia az óvodában	1 fő (Báta)
Beilleszkedési zavarok, magatartási problémák óvodás és kisiskolás korban	1 fő (Alsónyék)
Logopédiai alapismeretek	1 fő (Alsónyék)
Gyógypedagógiai tanár	1 fő (Pörbölly)

Hatékony tanuló-megismerési technikák	2 fő(Báta)
Lépésről-lépésre	2 fő(Báta)

## 2.5.2. Általános iskola és gimnázium

### Humán erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

A Bátaapáti Tagiskolában a Pörbölyi Tagiskolában és II. Géza Gimnáziumban minden pedagógus rendelkezik a jogszabályban előírt végzettséggel.

#### Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	Érintett tanulók száma		
	Összes tanuló	HH/HHH tanuló	SNI tanuló
Kémia	28	5/3	0
Ének	28	11/8	0
Hon és népismeret	18	12/4	2
Etika	15	5/3	0

#### Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola

Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	Érintett tanulók száma		
	Összes tanuló	HH/HHH tanuló	SNI tanuló
Gyógynevelés alsó tagozat	11	0/8	11

#### Mórágyi Általános Iskola és Óvoda

Nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	Érintett tanulók száma		
	Összes tanuló	HH/HHH tanuló	SNI tanuló
Ének	20	11/6	1
Technika	20	11/6	1
Testnevelés	20	11/6	1

**Összességében megállapítható, hogy a társult intézmények 50%-ban biztosított a szakos ellátottság. A legtöbb, nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy a Bátai ÁMK iskolájában van, ugyanakkor ebben az iskolában érinti a legtöbb tanulót is, valamint a legtöbb HH-s és HHH-s tanulót a nem szakos oktatás.**

**Módszertani képzettség az iskolában**

Az intézmények pedagógusai az elmúlt három évben az alábbi pedagógus módszertani képzésen vettek részt (legalább 30 órás képzés).

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában – IPR képzés	30 fő (ált.iskola Bátaszék) 11 fő (Báta) 3 fő (Mórággy)
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	16 fő (gimnázium Bátaszék) 4 fő (Mórággy)
Kooperatív tanulás	5 fő (ált.iskola Bátaszék) 11 fő (Báta) 5 fő (Mórággy)
Projektpedagógia	30 fő (ált.iskola Bátaszék) 2 fő (Báta) 10 fő (Mórággy)
Drámapedagógia	2 fő (ált.iskola Bátaszék) 8 fő (Báta)
Fejlesztő differenciáló pedagógus (szakvizsga)	1 fő (Pörböly)
Tevékenységek központú pedagógiák	12 (Báta)
Egyéni bánásmód differenciált képességfejlesztés	1 fő (Báta)
Hatékony tanuló-megismerési technikák	12 fő (Báta)

**2.6. Építmenyi és infrastrukturális ellátottság az intézményekben****2.6.1. Óvoda**

Infrastruktúra az egyes feladat ellátási helyeken (darabszám). Városi Óvoda Bátaszék  
Alsónyéki Tagóvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	11	9/2	0
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	1	0	0	0
ebből internet hozzáféréssel	-	-	-	-
tornaterem	-	-	-	-

Építés vagy legu- többi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egy- éni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechni- kai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2006	1	-	-	-	1	-	4	-

## Bátai AMK Óvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	-
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	1	n.a	n.a	n.a
ebből internet hozzáféréssel				
tornaterem	1	54	36/20	0

Építés vagy legu- többi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egy- éni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechni- kai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2004	-	-	-	-	1	1	6	-

## Bátaapáti Napköziotthonos Óvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	7	6/6	0
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	-	-	-	-
ebből internet hozzáféréssel				
tornaterem	-	-	-	-



Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tomaterem	Vízóblítási WC	Étkező vagy ebédlő
2007	1	-	-	-	-	-	3	-

## Városi Óvoda Bátaszék

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	38	5	2
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	7	-	-	-
ebből internet hozzáféréssel	7	-	-	-
tomaterem	3	205	70/16	1

Telephely	Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tomaterem	Vízóblítási WC	Étkező vagy ebédlő
Kossuth óv.	2005	-	-	-	-	4	1	12	-
Perczel óvoda	2006	1	-	-	-	1	1	13	-
Flórián óvoda	2000	-	-	-	-	1	1	8	-

## Mórágai Általános Iskola és Óvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	-
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	1	0	0	0
ebből internet hozzáféréssel	-	-	-	-
tomaterem	1	23	18/7	0

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min.P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2006	-	-	-	-	1	1	4	-

## Várdomb és Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbölyi Tagóvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	4	0	2
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	-	-	-	-
ebből internet hozzáféréssel	-	-	-	-
tornaterem	-	-	-	-

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min.P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
-	1	-	-	-	-	-	4	-

## 2.6.2. Általános iskola és gimnázium

## Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	12	7	3
nyelvi labor	1	70	41/26	8
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	1	137	92/48	16
számítógép (min. P4 szintű)	26	137	92/48	16

ebből internet hozzáféréssel		26		137		92/48		16
tornaterem		1		137		92/48		16
Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2005	2	1	-	1	26	1	12	1

## Mórágyi Általános Iskola és Óvoda Bátaapáti Tagiskola

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	1	1/0	0
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	3	18	8/4	0
ebből internet hozzáféréssel	-	-	-	-
tornaterem	1	18	8/4	0

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2007	1	-	-	-	3	1	5	-

## Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	65	30/17	33
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	2	15	21/10	15
számítástechnikai szaktanterem	1	136	92/66	53
számítógép (min. P4 szintű)	55	589	92/66	53
ebből internet hozzáféréssel	42	589	92/66	53
tornaterem	1	589	195/75	55

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	Vizóblítéscs WC	Étkező vagy ebédlő
2002	2	-	-	1	55	1	12	1

## II. Géza Gimnázium

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	-
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	1	229	36/8	-
-számítógép (min. P4 szintű)	23	229	36/8	-
ebből internet hozzáféréssel	23	229	36/8	-
tornaterem	1	229	36/8	-

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min.P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2007	-	-	-	1	23	1	van	1

## Mórággyi Általános Iskola és Óvoda

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	9	6/3	5
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	1	50	32/16	3
számítógép (min. P4 szintű)	14	50	32/16	3
ebből internet hozzáféréssel	14	50	32/16	3
tornaterem	1	100	60/33	5

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min.P4 szintű)	tornaterem	Vízöblítéses WC	Étkező vagy ebédlő
2006	1	-	-	1	14	1	10	1

## Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola Pörbolyi Tagintézmény

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	-
nyelvi labor	-	-	-	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	-	-	-	-
számítógép (min. P4 szintű)	2	25	7/5	6
ebből internet hozzáféréssel	2	25	7/5	6
tornaterem	-	-	-	-

Építés vagy legutóbbi felújítás éve	Logopédiai foglalkoztató, egy évi fejlesztő sz.	Nyelvi labor	Szükség-terem	Számítástechnikai szaktanterem	Számítógép (min.P4 szintű)	turnaterem	Vízóblítós WC	Étkező vagy ebédlő
1993	-	-	-	-	2-	-	4	-

## 2.7. Intézményi és szervezeti együttműködések

### 2.7.1 Óvoda

A társulás óvodái rendszeres kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálattal, és a védőnőkkel. A családsegítővel a mórágyi óvoda rendszeres, míg a többi intézmény alkalmi kapcsolatot épített ki.

A mórágyi óvodának rendszeres a kapcsolata a Mórágyi Német Nemzetiségi Egyesülettel és a Mórágyi SE-vel.

Az intézmények rendszeres kapcsolatot ápolnak a helyi egyesületekkel, közalapítványokkal és a nyugdíjas klubbal, kisebbségi önkormányzattal (Báta, Mórág - Cigány kisebbségi önkormányzat)

A bátaszéki óvoda rendszeres kapcsolatot tart más települések óvodáival, így a soproni Kék Óvodával, a Pécs-Teleki Óvodával. A Ditrői Óvodával (Erdély) alkalmi a kapcsolata.

A legtöbb civil szervezettel a bátai óvoda van rendszeresen kapcsolatban. Ezek a Bátai Gyermeklánc Közalapítvány, a Bátáért Egyesület, a Sárköz Hagyományörző Egyesület, Bátai Tájháért és Népi Kultúráért Közalapítvány, Együtt a Jövőért Egyesület, Pedagógiai Szakmai Szakszolgálat, és a Nevelési Tanácsadó.

### 2.7.2. Általános iskola és gimnázium

A családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a védőnőkkel, a gyermekorvossal és a fogorvossal rendszeres az intézmények kapcsolata. A szűrések ellátására a felvilágosító tanácsadásra a kapcsolat keretében kerül sor.

Az intézményeknek rendszeres a kapcsolata a helyi egyesületekkel, közalapítványokkal és a nyugdíjas klubbal.

A pörbolyi alsó tagozatos iskola a bajai Eötvös József Főiskolával, a bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskolával, a Budapest Zöld Gömb Egyesülettel, a bajai Szent László ÁMK-val tart alkalmi kapcsolatot.

A legtöbb civil szervezettel a bátai általános iskola van rendszeresen kapcsolatban. Ezek a Bátai Gyermeklánc Közalapítvány, a Bátáért Egyesület, a Sárköz Hagyományörző Egyesület, Bátai Tájháért és Népi Kultúráért Közalapítvány, Együtt a Jövőért Egyesület, Pedagógiai Szakmai Szakszolgálat, és a Nevelési Tanácsadó.

A bátaszéki gimnázium külföldi kapcsolatai: Felvidéki Táncsoport, Besigheim – gimnázium, Fülek –gimnázium, Gyergyóditró – gimnázium.

## 2.8. Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának vizsgálata a település intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
036210	Városi Óvoda Bátaszék Alsónyéki Tagóvoda	-	-	-	-	-	-
036336	Bátai Általános Művelődési Központ	-	-	-	-	-	-
036154	Bátaapáti Napköziotthonos Óvoda	-	-	-	-	-	-
036210	Városi Óvoda Bátaszék	-	4.093.495	4.093.495	-	136.450	136.450
036337	Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola	3.439.934	3.561.183	3.722.614	57.322	64.749	62.043
036377	II. Géza Gimnázium	-	-	-	-	-	-
036306	Mórágyi Általános Iskola és Óvoda	3.125.000	4.007.000	4.700.000	277.000	346.000	423.000
036350	Várdomb-Alsónána Óvoda és Általános Iskola (Pörbölyi tagóvoda és tagintézmény)	-	-	-	-	-	-

A fenti táblázatból kitűnik, hogy két település - Mórágyp és Bátaszék - kivételével nem nyilatkoztak a települések a hozzájárulás mértékéről. Mórágyp az egy tanulóra jutó hozzájárulás mértéke 2004-ben közel ötszöröse (4,83) a bátaszéki általános iskolához képest. Ez a szám 2005-ben 5,3, 2006-ban 6,8 volt.

### 3. A helyzetelemzés összegzése

#### 3.1. Az óvodákra vonatkozó összegzés

- Férőhely hiány nincs (kivétel Alsónyék).
- Bátaszék kivételével minden településen bekerülnek a 3. életévüket betöltött gyermekek az óvodába.
- Minden településen átlagosak a csoportlétszámok (alacsony Bába kiscsoport).
- Nem minden településen van SNI-s gyermek (Bába, Bábaapáti, Mórágý – nincs )
- A nyilvántartás szerint magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Minden településen jogszabályban előirt végzettségű az óvodapedagógus.
- Minden településen az óvodapedagógusok részt vesznek továbbképzésen.
- Infrastrukturális ellátottság, valamint a felújítás, bővítés átlagos (Pörbölýön nem volt).

#### 3.2. Az iskolákra vonatkozó összegzés

- Alsónyék kivételével minden településen van általános iskolai oktatás.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan oszlanak el az egyes települések között.
- Az SNI-s tanulók arányosan oszlanak el az iskolák között (bátaszéki gimnáziumban nincs sajátos nevelési igényű tanuló).
- Általában elmondható, hogy a pedagógusok az elmúlt három évben részt vettek olyan módszertani képzésben, amelyek az integrációt, az együttnevelést támogató, elősegítő korszerű pedagógiai eljárások közé tartozik.
- Az intézményeknek rendszeres a kapcsolata a helyi civil szervezetekkel.
- A település iskoláinak a felszereltsége átlagos (kivétel Bába 2005 ROP 2.3.1.).
- Iskolán kívüli szolgáltatásokhoz (tanoda, mentorprogram, Útravaló ösztöndíjprogram) kevesen jutnak hozzá (kivétel Bába) a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül.
- Az Arany János Tehetséggondozó Programban nem vesz részt egy tanuló sem (kivétel Bába).
- Az érettségit adó intézménybe való továbbtanulás aránya alacsony.
- Az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatást három település iskolájának fenntartója igényli (Bába, Bátaszék, Mórágý), miközben jelentősnek mondható a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét elősegítő integrációs pedagógiai rendszert (IPR) Bátán, Mórágýon és Bátaszéken (általános iskola) építik.
- A szegregált oktatás sem társulási, sem települési, sem intézményi szinten nem jellemző.



### 3.3. A helyzetelemzés összefoglalása – a problémapontok kiemelése

1. Az intézmények fele nem igényli a HHH-s tanulók után járó támogatást. Ebből következően a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nem jutnak azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyek segítik helyzetük javítását.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: azok az általános iskolák, ahol nem igényelték a HHH-s tanulók utáni támogatást, intézkedéseket tesznek annak érdekében, hogy meggyőzzék az iskolai végzettségükről nem nyilatkozó szülőket a nyilatkozattétellel gyermekük számára lehetséges pozitív következményekről.
2. Az óvodák és az iskolák (Báta, Bátaszék, Mórágó kivételével) nem működtetnek integrációs pedagógiai rendszert (IPR).  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: be kell vezetni az IPR-t. A társulás minden iskolájában, ahol eddig nem tették, a fejlesztéshez, a humán és tárgyi erőforrások biztosításához forrásként minden önkormányzatnak pályáznia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók után igényelhető normatív támogatásra.
3. A társulás intézményeiben a szakos ellátottság nem teljes.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: biztosítani kell minden intézményben a teljes körű szakos ellátottságot.
4. A HH-s és HHH-s tanulók számához és arányához viszonyítva kevesen vesznek részt az iskolákból az Útravaló ösztöndíjprogramban.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás növelni kell az esélyteremtő programban részvételt.
5. A HH-s és HHH-s tanulók (kivételek Báta) nem vesznek részt az Arany János Tehetséggondozó Programban.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: az általános iskolák intézkedést tesznek, hogy az érintett tanulók szülei megismerhessék a programot.
6. A HH-s és HHH-s tanulók a napközit az iskolai arányszámuknál nagyobb, a szakköröket az iskolai arányszámuknál valamivel kisebb mértékben veszik igénybe.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás törekedni kell arra, hogy a szakköri munkában a HHH-s tanulók nagyobb számban vegyenek részt.
7. Az adatszolgáltatás folyamatos pontosítása és naprakész nyilvántartás vezetése beleértve a HH-s és a HHH-s tanulókat.

8. Az eddig kialakult információs rendszer további működtetése. A kompetenciaméréseknél a jövőre nézve rögzíteni kell a HH-s tanulók eredményeinek alakulását. A párhuzamos évfolyamok, tanulócsoportok közötti HH-s és HHH-s arány paramétereit rögzíteni kell.
9. Megfelelő szakember ellátottság feltételeinek javítása. Megfelelő szakember biztosítása az oktatás területén az SNI-s tanulók megfelelő fejlesztése érdekében. Az általános iskolai oktatás vonatkozásában a településen tanuló gyermekek között (az országos átlagot meghaladó) 55 fő (9 %) SNI tanuló található. (Ehhez hozzátartozik, hogy az intézmény a szakértői bizottság véleménye alapján kijelölt olyan iskola, ahol a nem integráltan oktatható SNI-s gyerekek eltérő tantervű oktatást folytathatnak külön osztályban).
10. Az óvodai feladat ellátási helyek közötti HH-s gyermekek arányának egymáshoz közelítése. Az óvodáskorú gyermekek beíratásánál az arányos elosztás megvalósítása. Az óvodai férőhelyek számának növelése, illetve az ennek megfelelő feltételek biztosítása. Program kidolgozása a cél megvalósítása érdekében.
11. A szegregált – SNI-s oktatás keretében – nevelt és oktatott gyermekek integrációjához szükséges feltételek fokozatos megteremtése. A szakértői bizottsági szakvélemények áttekintése, szükség szerinti felülvizsgálat kérése, továbbá – az Estv. előírásait szem előtt tartva – az integrációhoz szükséges személyi, tárgyi feltételek kialakításához szükséges program kidolgozása.
12. A módszertani képzettség további erősítése. A pedagógiai-módszertani kultúra további fejlesztése érdekében szükséges a differenciált tanulásszervezéssel kapcsolatos ismeretek bővítése egyrészt az integrált formában történő oktatásban részt vevő tanulók, valamint az évfolyamismétlő tanulók további fejlesztése érdekében.
13. Valamennyi tanuló továbbtanulásának biztosítása. Növelni kell a HH-s és a HHH-s tanulók napközis és tanulószobai foglalkozáson való részvételének arányát, valamint biztosítani kell ezen tanulóknak a szakkörökön, felzárkóztató foglalkozásokon történő nagyobb számú megjelenését.

14. Az intézmény valamennyi dokumentumában előírt rendelkezések, szabályok nem lehetnek ellentétesek az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség biztosításáról szóló törvény előírásaival. A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata és szükség szerint a rendelkezések módosítása.
  
15. Lehetővé kell tenni, hogy az iskola a hozzá beiratkozó hátrányos helyzetű óvodás gyerekek megfelelő oktatására, elhelyezésére időben fel tudjon készülni. Ennek megfelelően az óvodában meglévő információt, adatokat időben – legkésőbb a beiratkozáskor – az iskola részére át kell adni.
  
16. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érettségit adó iskolákban történő továbbtanulási arányának növelése szükséges. Ennek megfelelően szorgalmazni kell a HHH tanulók iskolán kívüli segítő programokban való részvételét, az esélyegyenlőség biztosításának és hátrányok csökkentésének az érdekében.

## Záradék

A közoktatási társulási esélyegyenlőségi helyzetelemzés készítését támogatta, segítette, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Bátaszék, 2008. március ..20....

.....  
 Dági Csilla  
 Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértő

### Ellenjegyzés:

A fenntartó képviselőjében:

.....  
 Bognár Jénő  
 polgármester



A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést Bátaszék Önkormányzat Képviselőtestülete 38/2008.(III. 10)KT számú határozatával fogadta el.

Bátaszék, 2008. március ..20..

Bozsólik Róbert  
 jegyző



.....  
 Bognár Jénő  
 polgármester

1 példolat kitétele  
 Bátaszék, 2008. március 25.



### 3. A helyzetelemzés összegzése

#### 3.1. Az óvodákra vonatkozó összegzés

- Férőhely hiány nincs (kivételem Alsónyék).
- Bátaszék kivételével minden településen bekerülnek a 3. életévüket betöltött gyermekek az óvodába.
- Minden településen átlagosak a csoportlétszámok (alacsony Bába kiscsoport).
- Nem minden településen van SNI-s gyermek (Bába, Bábaapáti, Mórággy – nincs )
- A nyilvántartás szerint magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Minden településen jogszabályban előírt végzettségű az óvodapedagógus.
- Minden településen az óvodapedagógusok részt vesznek továbbképzésen.
- Infrastrukturális ellátottság, valamint a felújítás, bővítés átlagos (Pörbolyön nem volt).

#### 3.2. Az iskolákra vonatkozó összegzés

- Alsónyék kivételével minden településen van általános iskolai oktatás.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányosan oszlanak el az egyes települések között.
- Az SNI-s tanulók arányosan oszlanak el az iskolák között (Bátán és a bátaszéki gimnáziumban nincs sajátos nevelési igényű tanuló).
- Általában elmondható, hogy a pedagógusok az elmúlt három évben részt vettek olyan módszertani képzésben, amelyek az integrációt, az együttnevelést támogató, elősegítő korszerű pedagógiai eljárások közé tartozik.
- Az intézményeknek rendszeres a kapcsolata a helyi civil szervezetekkel.
- A település iskoláinak a felszereltsége átlagos.
- Iskolán kívüli szolgáltatásokhoz (tanoda, mentorprogram, Útravaló ösztöndíjprogram) kevesen jutnak hozzá a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül.
- Az Arany János Tehetséggondozó Programban nem vesz részt egy tanuló sem.
- Az érettségit adó intézménybe való továbbtanulás aránya alacsony.
- Az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatást három település iskolájának fenntartója igényli (Bába, Bátaszék, Mórággy), miközben jelentősnek mondható a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét elősegítő integrációs pedagógiai rendszert (IPR) Bátán, Mórággyon és Bátaszéken (általános iskola) építik.
- A szegregált oktatás sem társulási, sem települési, sem intézményi szinten nem jellemző.

### 3.3. A helyzetelemzés összefoglalása – a problémapontok kiemelése

1. Az intézmények fele nem igényli a HHH-s tanulók után járó támogatást. Ebből következően a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nem jutnak azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyek segítik helyzetük javítását.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: azok az általános iskolák, ahol nem igényelték a HHH-s tanulók utáni támogatást, intézkedéseket tesznek annak érdekében, hogy meggyőzzék az iskolai végzettségükről nem nyilatkozó szülőket a nyilatkozattétel gyermekük számára lehetséges pozitív következményekről.
2. Az óvodák és az iskolák (Báta, Bátaszék, Mórágó kivételével) nem működtetnek integrációs pedagógiai rendszert (IPR).  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: be kell vezetni az IPR-t. A társulás minden iskolájában, ahol eddig nem tették, a fejlesztéshez, a humán és tárgyi erőforrások biztosításához forrásként minden önkormányzatnak pályázni kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók után igényelhető normatív támogatásra.
3. A társulás intézményeiben a szakos ellátottság nem teljes.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: biztosítani kell minden intézményben a teljes körű szakos ellátottságot.
4. A HH-s és HHH-s tanulók számához és arányához viszonyítva kevesen vesznek részt az iskolákból az Útravaló ösztöndíjprogramban.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás növelni kell az esélyteremtő programban részvételt.
5. A HH-s és HHH-s tanulók nem vesznek részt az Arany János Tehetséggondozó Programban.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás: az általános iskolák intézkedést tesznek, hogy az érintett tanulók szülei megismerhessék a programot.
6. A HH-s és HHH-s tanulók a napközit az iskolai arányszámuknál nagyobb, a szakköröket az iskolai arányszámuknál valamivel kisebb mértékben veszik igénybe.  
Az esélyteremtés érdekében szükséges beavatkozás törekedni kell arra, hogy a szakköri munkában a HHH-s tanulók nagyobb számban vegyenek részt.
7. Az adatszolgáltatás folyamatos pontosítása és naprakész nyilvántartás vezetése beleértve a HH-s és a HHH-s tanulókat.

8. Az eddig kialakult információs rendszer további működtetése. A kompetenciaméréseknél a jövőre nézve rögzíteni kell a HH-s tanulók eredményeinek alakulását. A párhuzamos évfolyamok, tanulócsoportok közötti HH-s és HHH-s arány paramétereit rögzíteni kell.
9. Megfelelő szakember ellátottság feltételeinek javítása. Megfelelő szakember biztosítása az oktatás területén az SNI-s tanulók megfelelő fejlesztése érdekében. Az általános iskolai oktatás vonatkozásában a településen tanuló gyermekek között (az országos átlagot meghaladó) 55 fő (9 %) SNI tanuló található. (Ehhez hozzátartozik, hogy az intézmény a szakértői bizottság véleménye alapján kijelölt olyan iskola, ahol a nem integráltan oktatható SNI-s gyerekek eltérő tantervű oktatást folytathatnak külön osztályban).
10. Az óvodai feladat ellátási helyek közötti HH-s gyermekek arányának egymáshoz közelítése. Az óvodáskorú gyermekek beiratásánál az arányos elosztás megvalósítása. Az óvodai férőhelyek számának növelése, illetve az ennek megfelelő feltételek biztosítása. Program kidolgozása a cél megvalósítása érdekében.
11. A szegregált – SNI-s oktatás keretében – nevelt és oktatott gyermekek integrációjához szükséges feltételek fokozatos megteremtése. A szakértői bizottsági szakvélemények áttekintése, szükség szerinti felülvizsgálat kérése, továbbá – az Estv. előírásait szem előtt tartva – az integrációhoz szükséges személyi, tárgyi feltételek kialakításához szükséges program kidolgozása.
12. A módszertani képzettség további erősítése. A pedagógiai-módszertani kultúra további fejlesztése érdekében szükséges a differenciált tanulószervezéssel kapcsolatos ismeretek bővítése egyrészt az integrált formában történő oktatásban részt vevő tanulók, valamint az évfolyamismétlő tanulók további fejlesztése érdekében.
13. Valamennyi tanuló továbbtanulásának biztosítása. Növelni kell a HH-s és a HHH-s tanulók napközis és tanulószobai foglalkozáson való részvételének arányát, valamint biztosítani kell ezen tanulóknak a szakkörökön, felzárkóztató foglalkozásokon történő nagyobb számú megjelenését.

14. Az intézmény valamennyi dokumentumában előírt rendelkezések, szabályok nem lehetnek ellentétesek az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség biztosításáról szóló törvény előírásaival. A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata és szükség szerint a rendelkezések módosítása.
  
15. Lehetővé kell tenni, hogy az iskola a hozzá beiratkozó hátrányos helyzetű óvodás gyerekek megfelelő oktatására, elhelyezésére időben fel tudjon készülni. Ennek megfelelően az óvodában meglévő információt, adatokat időben – legkésőbb a beiratkozáskor – az iskola részére át kell adni.
  
16. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érettségit adó iskolákban történő továbbtanulási arányának növelése szükséges. Ennek megfelelően szorgalmazni kell a HHH tanulók iskolán kívüli segítő programokban való részvételét, az esélyegyenlőség biztosításának és hátrányok csökkentésének az érdekében.



## Záradék

A közoktatási társulási esélyegyenlőségi helyzetelemzés készítését támogatta, segítette, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Bátaszék, 2008. március .....

.....  
Dági Csilla  
Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértő

### Ellenjegyzés:

A fenntartó képviselőjében:

.....  
Bognár Jenő  
polgármester

A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést Bátaszék Önkormányzat  
Képviselőtestülete ..... számú határozatával fogadta el.

Bátaszék, 2008. március .....

Bozsolik Róbert  
jegyző

Bognár Jenő  
polgármester