[IDE ÍRHATJA A CÉG NEVÉT]

Beszámoló a Bátai Általános Művelődési Központ tevékenységéről

[Ide írhatja a dokumentum alcímét]

A 2010/2011. nevelési év, tanév értékelése

2011-06-22

Faidt Józsefné
igazgató

TISZTELT KÉPVISELŐ TESTÜLET!

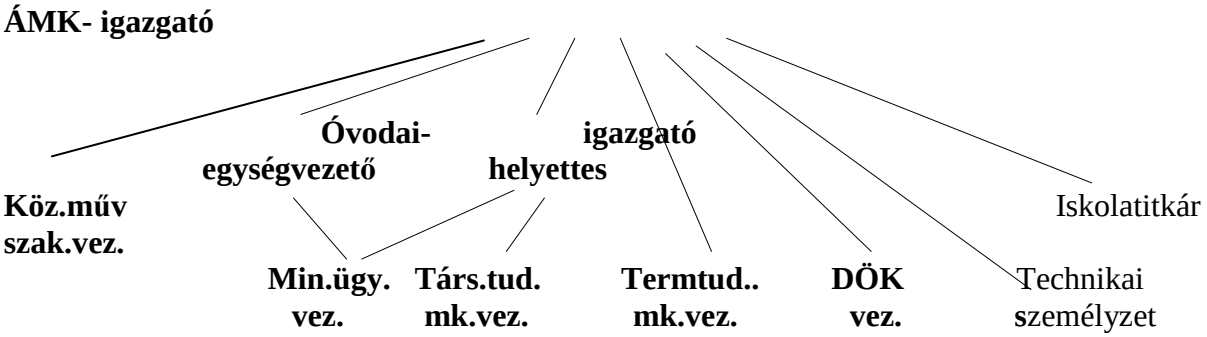
A beszámoló a Bátai Általános Művelődési Központ a 2010/2011-es tevékenységét öleli fel.

A beszámoló az intézményegységek vezetőinek, a munkaközösség-vezetők, valamint a pedagógusok tanévértékelő beszámolóinak felhasználásával készült. A közoktatási egységek (óvoda, iskola) értékelése a kistérség által megadott szempontok alapján történt. A közművelődési intézményegységek beszámolói a munkatervekre épülnek.

<u>Az ÁMK szervezeti felépítése</u>:

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma

Vezetői struktúra, szerkezeti felépítés



Az intézmény struktúrája a 2010/2011-es tanévben nem változott.
Az általános művelődési központ intézményegységei öt feladat-ellátási helyen működnek.
Az intézmény élén igazgató, az intézményegységek élen intézményegység-vezető áll.

Az intézmény dolgozóinak létszáma 31 fő, amely magában foglalja a részmunka idős foglalkoztatottakat is.

Óvoda:

Óvodapedagógus (aktív)	5 fő
(+1 fő Gyesen van)	
Gondozónő	1 fő
Dajka	2 fő

Iskola:

Pedagógus (aktív)	14 fő
prémiuméves	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Iskolatitkár,	1 fő
Technikai személyzet:	3 fő
/karbantartó, takarítók/	

Sportlétesítmény gondnoka (rész munkaidős nyugdíjas)
Könyvtár: könyvtáros /pedagógus /+ közfoglalkozatott
Tájház: gondnok /tiszteletdíjas
Művelődési ház: közfoglalkozatott

Közoktatási intézményegységek

A nevelő-oktató munka feltételei

A személyi feltételek:

Az **óvodában** a pedagógus létszám 5 fő, amely az egységes óvoda-bölcsődei csoport működésével kiegészül 1 gondozónővel. 2010. december 5-én 1 fő óvodapedagógus távozott az intézményből. 2011. januártól egy pályakezdő pedagógus alkalmazásunk helyettesítésre határozott idejű szerződéssel.
A gondozónő 2011. júniusban fejezte be felsőfokú tanulmányait csecsemő és kisgyermek ápoló szakon.
Egy óvodapedagógus a TÁMOP 3.3.3 keretében mentorképzőre járt, hogy a referencia intézményi elvárásoknak megfeleljünk.
A nevelőtestület innovatív az új kezdeményezésre, pedagógiai, módszertani megújulásra, ezért a lehetőségekhez mérten részt veszünk továbbképzéseken, tréningeken.
Az óvodában 2 dajka segíti a munkát. Sajnos az egyéb teendőik miatt (ételszállítás, ételadagolás, uzsonnakészítés, mosogatás, takarítás, stb.) kevés időt tudnak a munkakörüknek megfelelő tevékenységek végrehajtásában tölteni. (pl. gondozási teendők, óvónő segítése)
Ennek valamilyen szintű megoldása szükséges és elengedhetetlen lenne.

Az **iskolában** az elmúlt évhez képest az alkalmazotti létszámban változás nincs. A tantestület létszáma 14 végzett tanító, tanár. Közülük 3 fő szakvizsgázott minősítéssel rendelkezik, ketten szerepelnek az országos szakértői listán. A szakos ellátottság terén a kisóraszámmal rendelkező ének, kémia, biológia tantárgyakat képesítés nélkül, de több éves gyakorlattal rendelkező pedagógusok tanítják. Az SNI-s tanulók egyéni habilitációs foglalkoztatását két tanulásban akadályozottak végzettséggel rendelkező gyógypedagógussal oldjuk meg. 1 fő prémium éves pedagógus heti hat órában és egy óraadó angol tanár tartozik még a szakemberek közé. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma: 5 fő: iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, logopédus, gyógy testnevelő, iskolapszichológus. Mindannyian intézményi szinten látják el a feladatukat.
A pedagógus továbbképzési tervben foglaltak 100%-ban teljesültek. A TÁMOP 3.3.3. pályázat támogatásával a pécsi egyetem szervezésében a TÁMOP 4.1.2-08/1/B programhoz kapcsolódóan 5 kolléga vett részt a 60 órás mentortanárképzésen, 1 fő vezető ugyanebben a témában Intézmény felkészítés címmel 30 órás kurzuson. Az interaktív tábla használatát 14 en sajátítottuk el.

A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei

Az óvoda épülete ugyan több mint száz éves, de eddig szinte minden évben sikerült valamilyen kisebb-nagyobb felújítással az épület állapotát javítani. 2010. szeptember elején készült el az óvoda külső nyílászáróinak (ablakainak) cseréje. Így az épület új arculatot kapott. Ez a beruházás a Földgázszállító Zrt. által az óvodának nyújtott 1 millió forintos támogatás keretében és némi önerő felhasználásával valósulhatott meg. Új bejárati ajtót is sikerült készíttetni. Az épület kihasználtsága megfelelő.
2010. őszén a melegítő és adagoló konyha új konyhaszekrénnyel bővült. TÁMOP 3.3.3 pályázati forrásból 50 gyermek részére pedig új öltözőpolcok készültek..
A DDOP -3.1.2./ 2F-2f-2009. pályázat keretében valósult meg az udvari játékok bővítés. (kétüléses hinta, kombinó mászóka, görgős járóka, bástyás függőhíd, és egy ajándék rugós játék). Ezzel a pályázattal logopédiai fejlesztőkkel és egyéb mozgás és értelemfejlesztő játékokkal is bővült az óvoda eszköztára.
Az őszi ablakcsere miatt szükségessé vált a csoportszobák festése, ami a költségvetésünkben nem szerepelt. De dologi költségek átcsoportosításával sikerült megoldani ezt a helyzetet.

Az iskola épületének felújítása (ROP 2.1.3 pályázat 2005), a kihasználtság 79 %-os.

Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása (Az eszközjegyzékben előírtak megvalósultak). Az iskolai minden tantermében személyi számítógép áll a tanulók rendelkezésére, a TÁMOP 3.1.4 pályázatban előírt tanórai IKT programok használatához a testnevelő kivételével minden pedagógus rendelkezik laptoppal.
A tavasz folyamán a TÁMOP 3.3.3 pályázat támogatásával 24 fő számára udvari pihenő pavilon létesült. Három tantermekbe új szekrények kerültek, és 4 tanteremben jelenleg folyik az interaktív táblák beszerelése.
Az iskolai könyvtáros számára laptop, könyvtári (ODER) program áll rendelkezésre.

Anyagi feltételek:

Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

TÁMOP 3.3.3 pályázat 2010. 01. 01 kezdődött és 2011. június 30 –val ér véget, az elnyert összeg ~ 21 M. A szakmai megvalósítás 95%-os megvalósítási szinten áll.

Óvoda:
IPR – esélyegyenlőségi támogatás:744E
Pedagógus kiegészítő illetmény: 650E
Iskola:
IPR – esélyegyenlőségi támogatás:2 548E
Pedagógus kiegészítő illetmény:3 194E

Gazdálkodási tevékenység

Az Bátai ÁMK státusza részben önálló gazdálkodás. Az intézmény gazdálkodási ügyeit a fenntartó végzi, a szükséges személyi feltételekkel ők rendelkeznek. Az intézményvezető munkáját egy fő gazdálkodási előadó segíti. A működést *együttműködési megállapodás* és az önkormányzat egyéb szabályzatai írják le. Az intézmény az iskolatitkáron keresztül tart kapcsolatot és szolgáltat adatokat a gazdálkodásnak.

A takarítást saját alkalmazottakkal biztosítjuk (két fő takarító, akik egyben a tanulók tízóraiztatását is elvégzik). A fenntartó végzi az épületek állagának megóvását (nyári nagytakarítás és egyéb adandó nagyobb feladatot, de egyéb karbantartási munkákat, kisebb javításokat intézményen belül a karbantartó oldja meg. Télen szintén Ő felügyel a fűtésre is.
Az intézményben a postázás az iskolatitkár feladata, a postai küldeményeket a karbantartó viszi a postahivatalba.
A tanulók étkeztetése az önkormányzat fenntartásában üzemeltetett konyhán történik. Az iskolaotthonosok és a napközisek számára háromszori étkezést biztosítanak, de lehetőség van a menza igénylésére is. A tízórait és az uzsonnát a gyerekek az iskolában az erre kialakított helységben fogyasztják el. Az adagolást a tanítók, ill. a takarítónők végzik. Az a fenntartó másodszor igényli a nyári étkeztetéshez az állami támogatást, ez több mint 100 hátrányos helyzetű gyermeket ellátását jelenti.

I. Gyermekek, tanulók létszáma:

Az óvodában a gyermekek létszáma emelkedett a 2010/2011-es nevelési évben is. Ez szinte mindig így van a folyamatos beszoktatásnak köszönhetően. Az októberi statisztika alapján **53** gyermek volt akkor az óvodában, most ez **60** fő. Elköltözés nem volt az óvodás korúak körében. Egy beköltözés történt, ez 3 fővel növelte a gyermekek létszámát.
Az óvodába beiratkozott (3. életévet betöltött) gyermekek közül 3 nem kezdte meg az óvodát, egészségügyi okok miatt.

Iskola: 2010. október 1. statisztikában **129** tanuló bejegyzése történt meg, az év közbeni változás során az eltávozott (elköltözött, 6. osztályos gimnáziumba folytatja tanulmányait) két tanuló helyébe ugyancsak **két** tanuló érkezett, így a tanévvégi létszám **129** maradt**.**

Az óvodai nagycsoportban foglalkozatott 19 fő 6 évét betöltött kisgyermek közül 17 elsős iratkozott iskolánkban be. Egy kisgyermeket más iskolába írattak szülei, a 1 gyermek az előzetes szakértői javaslat alapján a nagycsoportban marad.
A 16 nyolcadikos mindegyike felvételt nyert többségük a megye középfokú intézményeibe.

III. A nevelő-oktató munka értékelése:

Az intézményben a munkatervben és a nevelési-pedagógiai programban kitűzött feladatok a tanév folyamán megvalósultak.

Az **óvodában** a pedagógiai munka megvalósulása a helyi Óvodai Nevelési Programban megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok alapján történik. Az átdolgozott és kibővített program tartalmazza az új országos nevelési program módosításait, az egységes óvoda-bölcsődei csoportra vonatkozó szabályozásokat, a kompetencia alapú nevelés-oktatás megvalósításának irányelveit, és a HHH gyermekek integrációjának, esélyegyenlőségi törekvéseinek segítését.
Ez a tanév sem szűkölködött programokban, köszönhető ez a pályázatoknak, IPR, TÁMOP 3.3.3, alapítványi megkereséseknek és saját szervezésnek.
Csak néhányat említsek ezek közül: látogatást tettünk a helyi Gólyaházba, szerveztünk Márton-napi lampionos felvonulást, színházban voltunk több alkalommal, az óvodában is volt bábelőadás, bűvész, arcfestés- zenés műsorral, Óvodától a fenntartható jövőig, környezetvédelmi projekt –légvárazással, fergeteges táncház a Csurgó zenekarral. Hagyományos ünnepeinket is megtartottuk, gondolok itt a Mikulásra, Karácsonyra, a jó hangulatú farsangi bálra Frederícóval, megünnepeltük az Édesanyákat, kellemes kirándulást tettünk Pörbölyre, a gemenci erdőbe kisvasúttal, ahova sok szülő is elkísért bennünket.
Gyermeknapon bábelőadás, gyermekkoncert, rendőrautó megtekintése, játékos programok fogadták a gyerekeket, aki eljött biztosan jól érezte magát.
Június elején a szegedi vadasparkba látogattunk, egy mórahalmi fürdéssel egybekötve.
Volt egészségnap, Makk Marci projekt az egészséges életmód jegyében, környezetvédelmi témahét, és sok egyéb tevékenység, ami a kompetencia alapú oktatáshoz tartozik.
Több alkalommal látogattak hozzánk vendégek, akik a Gyermeklánc-programmal, az óvoda iskola átmenettel ismerkedtek és bemutató foglalkozásokat tekintettek meg.
A legtöbb programunkba mindig igyekeztünk bevonni a szülőket, hogy nemcsak hallva, de látva és megtapasztalva legyenek részesei gyermekeik tevékenységének és fejlődésének.

Az **iskolában** a minisztérium által ajánlott kerettantervre épülő helyi tantervet alkalmazunk, amelyet helyi sajátosságokkal egészítünk ki. Ilyen az óvoda –iskola átmenetet támogató Gyermeklánc program és egyes tantárgyakba beépített ill. történelem tantárgyban modul keretében tanított Sárköz tanterv. Intézményünkben a szakmai tevékenység két munkaközösség (társadalom- és természettudományok) köré szerveződik. Az integrált nevelésben felvállalt szolgáltatói szerepünk megkívánja, valamint a TÁMOP 3.3.3 és TÁMOP 3.2.2 pályázatokból adódóan a tantestület az év folyamán feladatra szerveződő mikro-csoportokban végzi pedagógiai aktuális tevékenységét.

Az osztályozás hagyományos módon *(modul tantárgyak és a választható tantárgyak szöveges értékeléssel záródnak)* a pedagógiai programban foglaltak szerint történik. Félévkor és év végén az első osztályban szöveggel, második év végétől az ötfokú skála segítségével értékelünk.
Tanulmányi átlag: 3,45, (készségtárgyak nélkül) 3,75
kitűnők, jelesek: 6 tanuló, 19 tanuló
Javítóvizsgát augusztusban 5 tanulónak kell tenni.
A kompetencia mérés eredményei az idei tanévben is elérik a községi iskolák átlagát.

Választható tantárgyak: 1-8 évfolyamon az informatika (magasabb óraszámban) és a roma népismeret, 1-3. évfolyam német nyelv, felső tagozaton magasabb óraszámban a testnevelés.

Szakkört matematikából, informatikából és angolnyelvből indítottunk, de lehetősége van tanulóinknak a kerékpáros közlekedés szabályait versenyszerűen megismerni

A 7-8 osztályosok pályaválasztásának ill. továbbtanulásának segítése okán az Útravaló programon túl, saját belső mentori rendszert szerveztünk. Tanév elején önismereti tréning szervezésével továbbra is segítjük tanulóink önismeretének és önértékelésének fejlődését. A tréning hozzájárul a szociális kompetenciáik pozitív alakulásához is.

A 2000-es évek elejétől folytatunk roma/cigány kisebbségi oktatást. Az oktatás megszervezése választható tantárgyként szerepel az iskola kínálatában. Jelenleg tanuló választotta a tantárgyat, amelyet az alsó tagozaton évi 18, a felsőn 37 órában tanulnak. Ezt kiegészítendő kulturális foglalkozásként roma néptáncot tanítunk és a népismeret elmélyítésére projekt napokat szervezünk. Multikulturális témában, kapcsolódva a roma kultúrához

A 16 sajátos nevelési igényű tanulónk egyéni haladása érdekében egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk. A rehabilitációs és habilitációs fogalakozásokat saját gyógypedagógusunk és fejlesztő pedagógusaink végzik. A fenntartó az óvodával közösen logopédust heti 5 órában biztosít számukra. Az ide tanévtől az EGYMI-vel együttműködve pályázati támogatásból heti rendszerességgel gyógy testnevelő és iskola pszichológus áll a gyermekek és a szülők rendelkezésére.

A 2003/04 –es tanévtől integrált nevelést folytatunk. Az integrációs és képesség kibontakoztató program alapján kiépítettük a Dél-Dunántúl egyik bázisintézményeként azt a modellprogramot, amely mintaként szolgál az érdeklődő iskolák és fenntartóik számára. A program eszközrendszere széleskörű tevékenységrendszert működtet a tanulók egyéni tanulási útjának érdekében. A hátrány elsősorban a szülők alacsony iskolai végzettségéből valamint a család anyagi helyzetéből adódik.

Napközis és tanulószobai munka: Az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában folyik az oktatás megvalósítva az óvodaiskola helyi programot, ahol az óvodapedagógus első évfolyamon is a csoportjában marad. Feladata elsősorban az óvodai szokásrend továbbépítése, másrészt napközis és oktatási feladatot is ellát. 3-6. osztályosok számára vegyes csoportban napközis ellátást biztosítunk. Ebben a tanévben tanulási időben az alsósok és a felsősök két csoportban készültek fel. A 2009/2010-es tanévtől IPR támogatással tanulószobai ellátást is nyújtunk.

A fenntartó 2009-ben elkészítette a települési Közoktatási Esélyegyenlőségi helyzetelemzést és az erre épülő intézkedési terve. Ebből az intézményre háruló feladatokat az intézkedési tervnek megfelelően (kompetenciamérés eredményeinek javítása, HHH tanulók teljes körű nyilvántartása…..) folyamatosan valósítjuk meg. A munkacsoportok terv szerint dolgoznak.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi feladatokat is a pedagógiai asszisztens végzi. Rendszeres kapcsolatot tart a szülői házzal, meghatározó szerepet tölt be az integrált nevelés három havonkénti kompetencia alapú értékelési rendszerében. Összekötő kapocs a szakszolgálatok, gyermekvédelem munkatársai között.

Az elmúlt tanévben jelentős baleset intézményünkben nem történt. A mulasztások nem kirívóak, egyetlen tanulónk hiányzása sem érte el a törvényben meghúzott felső határt. Az egy tanulóra jutó hiányzás átlaga: 57,5 óra.

Az IPR alapú oktatásból adatóan széles körű szabadidős programokkal állunk a tanulók rendelkezésére. Havi rendszerességgel osztály keretben ill. DÖK szervezésben szabadidős programok közül választhatnak tanulóink. Iskola könyvtárunk délutánonként nyitva áll a tanulók előtt. Az intézményhez tartozó községi könyvtárban olvasással, ill. internet használattal tölthetik hasznosan a szabadidejüket gyermekeink.

DÖK rendezvények és a szabadidős program keretében az alábbi programokat rendeztük a tanévben (mikulás, karácsony, farsang, gyermeknap sport- és egyéb vetekedők, bazár és fórum osztály kirándulás, túrák). A sport foglalkozások egy része is szabadidős tevékenységként működik. A sportcsarnokban és a szabadtéri pályán egész évben terv szerint foglalkozásokat

tartunk számukra (atlétika, asztalitenisz, foci, kerékpártúra....). Két szegedi és a bajai művészeti iskola tagozata működik iskolánkban. Moderntánc, festészet, dráma és zene tanszakon vehetnek részt tanulóink.
Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei:

Informatika verseny: Kozma L. szövegszerkesztő verseny 2 fő, Robotika verseny 4 fő-Logo informatika verseny 2 fő, - országos döntőbe jutott 1 fő.
Közlekedés ismeretek: KIK 3 fő, KRESZ 2 fő-országos döntő 1 fő
Tematikus versenyek: Három folyó verseny 6. osztály tanulók,Vigyázz! Kész pénz! 5 fő, régiós döntőbe jutott a csapat
Levelező verseny: Bendegúz (matematika, természetismeret, történelem, irodalom arany ezüst fokozat) 6fő, Mozaik levelezőverseny 1 fő
Sport: iskolánk profilja az asztalitenisz és az atlétika. Mindkettőben kimagasló eredményekről számolhatunk be: asztaliteniszben tartjuk a csapatban a megyei második helyezésünket, atlétikában pedig a kisiskolák versenyén egyéniben tanulón bejutott az országos döntőbe

Saját versenyünket, a Kápolnás Emlékversenyt idén is megrendeztük a Gyermeklánc Közalapítvány, a Kápolnás család, a Polgármester Asszony és más szponzorok támogatásával.

Egyéb intézményi sajátosságok:

A tavasz folyamán az általunk kidolgozott Gyermeklánc óvodaiskola programot adaptálásra megvásárolta és átvette Csököly település közoktatási intézménye. A másik Jó gyakorlatra felkínált tanulási motivációt erősítő TAN-TAN programra is nagy volt pedagógus körökben az érdeklődés.
A TÁMOP 3.1.4 pályázatban vállalt szövegértés- szövegalkotás és matematika programcsomagot felmenőrendszerben folytattuk. Folytattuk az integrált nevelés eszközrendszerének új elemekkel történő folyamatos bővítését, különös hangsúly fektettünk a projekt pedagógia intézményen belüli kiterjesztésére. A hagyományos projektjeinken kívülük (Suli váró, egészségnap, témahét..) több új témát (irodalom, környezetvédelem, egészségnevelés, ünnepekhez kapcsolódó...) dolgoztunk fel projekt módszerrel megvalósításuk osztályszinten, de gyakrabban iskolai szinten történt.
Civil szervezettel (Fazekas Alapítvány, Gólya Ház) közösen több projektet is rendezvényünk
A TÁMOP 3.3.3. *referencia intézményi* pályázat megvalósításának a végéhez közeledünk. A pályázat célja, hogy az együttnevelésben intézményünk gyakorló terepet nyújtson a pályán lévő, és a pedagóguspályára készülő hallgatók számára. Ebben az óvodánk mellett konzorciumi partnerünk a PTE Bölcsészettudományi Kara. Az egyetem munkatársaival közösen kidolgozott ütemterv és program szerint folyt a tantestület felkészítése és a hallgatók fogadása. Év végére partneriskolai megállapodást írtunk alá az egyetemmel. Ősztől a hallgatók felkészülését 5 mentori végzettséggel rendelkező kolléga segíti.
Szolgáltató csoportunk az év folyamán közel 500 kollégát fogadott és szervezett számukra bemutató órákat, konzultációt, hospitációs tréningeket, szakmai műhelyeket (óvoda-iskola átmenet, kooperatív tanulásszervezés, projektoktatás, TAN-TAN, multikulturális foglalkozás….) témákban lsd. www.bata.hu/integralom4
Ezen kívül partnerei voltunk a TÁMOP 3.2.2. projektben a hálózati központként funkcionáló KONTAKTUS programirodának. A tanév kezdetén sikeresen vettünk részt a *referencia intézmények előminősítésén.*

II. Az intézmény kapcsolatai:

Az **óvodában** jól működő Szülői Szervezet van. Ötletekkel, javaslatokkal élnek, a különböző rendezvények lebonyolításában segítenek.

Jó kapcsolatot ápolunk a Kisebbségi Önkormányzattal, ez egészségügyi szolgáltatókkal, a családsegítő és gyermekvédelmi szolgálattal. Egymás munkáját segítjük, a problémás eseteket megbeszéljük, és közösen igyekszünk „jó megoldást" találni.
A tankötelessé vált gyermekek esetében, ha problémát észlelünk, kérjük az iskolaérettségi vizsgálat elvégzését a szakszolgáltatótól. (pl. Nevelési Tanácsadó, Tan. Kép. Vizsgáló Biz.)

Az **iskolában** élő a DÖK működése, 3-8. évfolyamon küldöttek részvételével felelősi rendszert működtetnek. Éves ütemterv szerint, felnőtt tanár segítségével dolgoznak. Havonta saját szervezésű programokkal állnak a tanulók szolgálatában.
Az iskolában választott *szülői szervezet* működik. A háromtagú vezetőséget osztályonként két-három aktív szülő segíti. A novemberi Jótékonysági bál és a februári hagyományos jelmezbál bevételéből támogatják a gyermekek szabadidős programjait (kirándulás, színház, Gyermeknap, táborozás, jutalmazás)

Az iskolának a helyi CKÖ-vel *együttműködési megállapodásban* rögzített élő kapcsolata van. A CKÖ vezetője iskolánk alkalmazottja, aki pedagógiai asszisztensi és gyermekvédelmi feladatot lát el. A CKÖ szervezi a művészeti nevelést, a bajai Művészeti Iskola Zene tagozatán keresztül. A roma kisebbségi programban a cigány kultúra ápolása címén Vadvirág gyermektánc együttest neveltek ki.
Az iskola orvosi és fogorvosi szolgáltatást a fenntartó biztosítja számunkra. A védőnővel, heti rendszerességgel tartjuk kapcsolatot, részt vesz az egészség nevelésben, rendszeres felvilágosító tevékenységet folytat, osztályfőnöki órán foglalkozásokat tart. Az évente megrendezésre kerülő egészségnevelési napunk rendszeres előadója. Önkormányzatunk a Bátaszéki Gyermekjóléti szolgálattal áll kapcsolatba, iskolánkkal *együttműködési megállapodásban* rögzített közös feladatai vannak. Az iskola pedagógusainak írásos (e célra szerkesztett adatlap) jelzésére rövid időn belül intézkedik. Évente beszámol a fenntartó felé, ahova az igazgató és az óvodavezető, gyermekvédelmi felelős meghívást kap. Az Esélyegyenlőségi terv megvalósításában mindkét szervezet aktívan képviselteti magát.
Egyéb szolgáltatók
Rendszeres szakmai kapcsolatot tartunk fenn az Eötvös József Pedagógiai Szolgáltatóval és a Megametodus Kft-el. Együttműködési megállapodásunk van a TM Nevelési Tanácsadóval. Tagjai vagyunk az ÁMK Országos Szövetségének és bázisintézménye az Apáczai Kiadónak.
Iskolánk a Bátai ÁMK része, így természetes, hogy a pedagógusok a település minden rendezvényén jelen vannak, aktív közreműködői a kulturális rendezvényeknek. Évente a falu számára több alkalommal készítünk műsort (nemzeti ünnepek), gyermektánc együtteseink (Békalencse, Pántlika, Vadvirág) rendszeres fellépők a helyi és a környező települések műsorain. A Táltos Művészeti Iskola tanulóinak munkái, fellépései színesítik a falu rendezvényeit.
Külföldi kapcsolata iskolánknak nincs, de régiós, szomszédos megyei kapcsolattal rendelkezünk. Több évtizedes szakmai és sport kapcsolatot ápolunk a dunaszekcsői iskola pedagógusival, évente váltott helyszínnel rendezzük meg a negyedikesek tanulmányi versenyét. Az elmúlt években a csapat kibővült a dunaszekcsői iskola társult tagjaival. Az évente megrendezésre kerülő Bánki Asztalitenisz Emlékverseny a régiós kapcsolatok ápolásának kiváló terepe, hat-hét település részvételével rendezünk minden tavasszal versenyt általános iskolások számára. Szakmai kapcsolatot ápolunk a HEFOP projektekben konzorciumi partnerként (Berkesd, Kölked, Bogyiszló, Gerjen és Tengelic) résztvevő iskolákkal. Intézményünk által szervezett, rendezett IPR-el kapcsolatos műhelymunkák, bemutatók valamint a TÁMOP 3.1.4 pályázatban a Jó gyakorlat átvétele kapcsán számos óvoda és iskola kér tőlünk mentorálást, tanácsot, amely további kapcsolatokat generált

Közművelődési intézményegységek

Tájház

A Tájház éves munkaterv alapján működik, mely az Általános Művelődési Központ működésével összhangban a tanév rendjéhez igazodóan tartalmazza az elvégzendő feladatokat. A munkaterv a szakmai programra épül, melynek főbb célkitűzései:

- Kulturális örökség megóvása
- Kulturális tevékenység
- Iskolai oktatást segítő tájházi foglalkozások
- Hagyományos tevékenységek átörökítése
- Néprajzi, helytörténeti értékek gyűjtése, feldolgozása, ismeretterjesztés
- Kapcsolatok, szakmai fejlődés, támogatások megszerzése

A Tájház és a Halászház épületének jó karban tartása, építészeti értékeinek megőrzése elsőrendű feladat. A Tájház épületének védetté nyilváníttatása folyamatban van. A Tájház épületének homlokzata a múlt évi esőzések miatt megrongálódott, a javítása szükséges.
Elvégzendő feladat még a Halászháznál az óvoda épülete felől a vesszőkerítés folytatása és a méhes újjáépítése.
A tárgyak alapvető állagvédelme (tisztítás, kártevők elleni védekezés) folyamatos végzése a megkezdett konzerválási munka folytatása is fontos feladatunk. Azonban az elmúlt időszakban nem találtunk olyan pályázati kiírást, amelyből ez megvalósulhatott volna. Eddig a 2000 db leltározott tárgynak, mintegy 10%-án végeztettük el a konzerválást.
A gyűjteménygyarapítás folyamatos. Az elmúlt év során 24 tárggyal gyarapodott a gyűjtemény. A begyűjtött anyag leltározása még nem történt meg.
Három állandó kiállítása látogatható:

- Sárközben, Bátán élő katolikus magyarság lakóháza, portája, életmódja népviselete a Duna szabályozása után
- Hímes tojás kiállítás
- Halászati kiállítás

Az állandó kiállítások megtekintése mellett az év folyamán több rendezvény is várta a látogatókat.
A Kulturális Örökség Napjai (2010. szeptember 18- 19.) hétvége programhoz, melynek a központi témája: A felemelő század – A „nemzeti styl”, csatlakozott a Tájház is. E program keretében az alábbi időszaki kiállítások nyíltak: Az általános iskola tanulói által készített fotókból és rajzokból „ Így látják a falut az iskolánk tanulói” címmel.
„ A táj átalakulása és a gazdálkodás változásai a 19. században Bátán” című időszaki kiállítás - ezen belül „Paraszti építkezés, épületdíszek a Duna szabályozása előtt és után” - megnyitására is sor került, mely a Szabadtéri Néprajzi Múzeum a Magyarországi Tájházak Szövetségével együttműködve a NKA Múzeumi Kollégiuma meghívásos pályázatának keretében valósul meg és 2010. 09. 18. napjától 2011. 08. 31. napjáig látogatható.

Ebben az évben is csatlakoztunk a Múzeumok Őszi Éjszakája országos programhoz „Tökparádé”címmel. Tökfaragás, kemencés sütés, csuhé bábkészítés várta az érdeklődőket.
Luca napkor a korábbi évekhez hasonlóan a mézeskalácsot díszítettek a Kézműves Egyesület tagjai, melyet a falu karácsonyfájára ajánlottak fel.

A korábbi évekhez hasonlóan nagy sikere volt a Hímestojás Fesztiválnak 2011. április hónapban.

Csatlakozott a Tájház az országosan meghirdetett Múzeumok Éjszakája programhoz is, együttműködve a Bátáért Egyesülettel.

A programok az Általános Művelődési Központ pedagógusai és tanulói a Tájházért és Népi Kultúráért Közalapítvány és a Kézműves Egyesület közös összefogásával jöttek létre.

A programokon partnerek voltak még a település civil szervezetei is: a Bátáért Egyesület, a Bátai „Sárköz”Néptáncegyüttes egyesület, a Nyugdíjas Klub, a Fazekas alapítvány, Czencz Alapítvány. A programokon felléptek még a Pántlika Ifjúsági Csoport Báta, Békalencsék Gyermektánccsoport, Vadvirágok Cigány Gyermektánccsoport.

A Hunyadi János Általános Iskola tanulói részére szervezett honismereti projektnap egyik helyszíne évről-évre a Tájház. Az iskolai csoportok részére szervezett programokat kínálunk: tájház látogatás, kézműves foglalkozás, valamint kézműves tábor szervezését gyermekeknek. Ez év tavaszi időszakában a rendezvényeken és a helyi iskolásainkon kívül már integy 246 gyermek látogatta meg a Tájházat és a Halászházat.

A tájház működésére jellemző főbb adatok december 31-i állapot szerint

	2006	2007	2008	2009	2010
Bevételek összesen e forint	2193	1062	3223	2255	2192
tulajdonos által biztosított támogatás e Ft	972	913	872	960	591
-pályázati támogatás e Ft	1200	125	2170	1210	920
-saját bevétel (jegybevétel) e Ft	-	12	181	72	136
Fenntartási, működtetési kiadás (bér, egyéb személyi kiadás) e Ft	306	426	630	402	447
Fenntartás, működtetés dologi kiadásai e Ft	400	225	790	368	738
Szakmai dologi kiadások e Ft	17	302	782	150	169
Felhalmozás, beruházás(épületre, szakmai célra fordított) e Ft	801	302	786	1335	890
A látogatók létszámának alakulása:	1544	2216	1645	2042	1760
-ebből diák	1106	1375	796	752	993
-külföldi látogatók száma	108	220	60	56	44
szakmai rendezvények:	2	2	2	0	0
Iskolai oktatást segítő foglalkozások:	11	8	12	11	12
Szabadidős gyermek és felnőtt foglalkozások száma:	43	38	31	25	27

Továbbra is fontos célként szerepel a Tájház népszerűsítése, a kapcsolatok építése, a támogatások megszerzése, a szakmai fejlődés. A Magyarországi Tájházak Szövetsége rendezvényein lehetőséghez képest a tájház vezető részvétele biztosított. Március hónapban a Magyarországi Tájházak Szövetsége közgyűlésén vett részt a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban, legutóbb pedig Nagymányokon a Tájház Szövetség Dél-dunántúli Regionális Találkozóján.

A Múzeumi Világnap alkalmából május 21-én a Magyar Nemzeti Múzeumban tartott Múzeumok Majálisán a Nemzeti Erőforrás Minisztériuma a Magyar Nemzeti Múzeum és társkiírói: a Pulszky Társaság – Magyar Múzeumi Egyesület, a Nemzeti Kulturális Alap, az ICOM Magyar Nemzeti Bizottsága által meghirdetett „ Év Múzeuma 2010” pályázaton - olyan jeles intézményekkel versenyben, mint a Semmelweis Orvostörténeti Múzeum, illetve a kiskőrösi Petőfi Szülőház és Emlékmúzeum - a Bátai Tájház immár második alkalommal ré-szesült díjazásban.

A néphagyományok átörökítéséért, megismertetéséért, népszerűsítéséért végzett kiemelkedő szakmai tevékenység, a helyi közösség életében betöltött szerep elismeréseként elnyerte a Magyar Nemzeti Múzeum különdíját.

A díj az Oktatási és Kulturális Minisztérium által 2010. áprilisában meghirdetett Nagy KUL-TÚRA programhoz való csatlakozás eredményeként a KUL Túra Élmény pályázat keretében lebonyolított tájházi programok megvalósításának elismerése. A program célja az volt, hogy a diákok informális keretek között, élményszerű programok segítségével ismerkedjenek meg a közgyűjteményekben őrzött tudásanyaggal, melyhez az „Ismerkedés a vidék szellemi és tárgyi örökségével" című tematika keretében kidolgozásra került egy közgyűjteményi programcsomag és elkészült egy Tájházi Foglalkoztató Füzet is.

Könyvtár

Néhány adat a 2010. dec. 31-ei statisztika alapján:
Állomány: 13285 db könyv, 649 db hang-, kép-, elektronikus és egyéb dokumentum,
27 folyóirat
A tárgyévben leltárba vett állomány: 305 db könyv, 34 db hang-, kép-, elektronikus és egyéb dokumentum
Regisztrált olvasók száma: 203 fő, ebből 155 fő 14 éven aluli
Személyes (helybeni) **használat** (alkalom):3065
Kölcsönzött dokumentum (db): 1759

A *kettős funkciójú könyvtár* heti 6 alkalommal 30 órában tart nyitva. A könyvtár két helyen, működik. Az egyik helyszín a művelődési ház, illetve az iskola. A kb. ***tizenháromezer*** kötetes könyvtárat iskolai könyvtáros végzettséggel rendelkező részmunkaidős könyvtáros tanár vezeti. Feladata elsősorban a tanulók és a pedagógusok számára napközben biztosítani a könyvtári szolgáltatásokat, ill. a tanórákhoz kapcsolódó könyvtárhasználati foglalkozásokat, valamint a felnőtt lakosság olvasási igényét kielégíteni.
Az *iskolában* hétfő-szerda 13^{00}-16^{00} óráig, pénteken 8^{00}-13^{00} óráig, a *művelődési házban* csütörtökön délutánonként 3 órában tart nyitva. A**z** *e-magyarország pont* is igény esetén a hétfő-péntek du. 13^{00}-18^{00}, ill. szombat 14^{00}-18^{00} között lehetővé teszi a felnőtt lakosság számára további kölcsönzést.

Az alapvető könyvtári szolgáltatások a lakosság anyagi helyzetét figyelembe véve változatlanul ingyenesek.

A könyvtár használói elsősorban általános iskoláskorú gyerekek, de a rendszeresen a könyvtárba látogató felnőtt olvasók száma is kis mértékben emelkedik. Rendszeressé vált a könyvtárközi kölcsönzés. Elsősorban a felsőfokú intézményekben továbbtanuló fiatal felnőttek és középiskolások veszik igénybe tanulmányaikhoz. A könyvtáros munkáját és az olvasók tájékoztatását hordozható számítógép és hozzátartozó program segíti.

A könyvtár felnőtt és gyermek szépirodalommal, szakirodalommal, válogatott kézikönyvtárra, CD-ROM-mal, audio CD-vel, videofilmekkel, pedagógiai szak- gyermekfolyóiratokkal áll az olvasók rendelkezésére.
A könyvtári állomány bővítéséről - figyelembe véve az olvasói igényeket-, a költségvetésben biztosított összeggel és lehetőség szerint pályázatokon nyert támogatásból gondoskodunk.
Az olvasás megszerettetése mellett az információnyújtás is fontos feladata a könyvtárnak. Az iskolások délutáni elfoglaltságának változatlanul fontos színhelye. Nemcsak a szabadidő hasznos eltöltésében, hanem az önálló tanulásban és további ismeretszerzésben játszik lényeges szerepet. Az iskolai könyvtárban ingyenes internet használat várja a könyvtárba látogatókat. A Fekete Gólyaházzal való együttműködés jegyében a 2011. Víz Világnapja alkalmából „ A Világ Nagy Vizei" címmel megrendezett délutáni programra a tanulóink a könyvtárban

készültek fel. Ezen kívül a délutánok hasznos eltöltéséhez levelezős és egyéb versenyek szervezésével járul hozzá.
Az olvasás és a könyvtár népszerűsítése érdekében, -minden lehetőséget megragadva-, a könyvtár lett a helyszíne a zeneiskolások félévi vizsgájának is. A Nyugdíjasok Klubja kéthetente itt tartja az összejöveteleit, akár a kölcsönzéssel egybe kötve.

Az iskolában működő könyvtárrész feltételei jók.

A községi könyvtár a mai igényeknek megfelelő, korszerű, szép, esztétikus.
Az elmúlt hónapban a régi könyvtár helyiségeinek a kiürítése és az érintett könyvek átválogatása, majd *e-magyarország pont* –ba való költöztetése történt. A helyhiány miatt kb. 1000 könyv selejtezése van folyamatban. A könyvtáros munkáját közhasznú munkások segítették.

Az *e-magyarország pont* az *ifjúsági információs központtal* együttműködve a meglévő 5 könyvtári számítógéppel áll a lakosság szolgálatában. Ezen kívül az iskolában lévő használaton kívüli 2 gépet Linux programmal láttunk el. Ősztől ezek a gépek is a használhatók lesznek Internetezésre.

Továbbra is szoros szakmai és munkakapcsolatot ápolunk az Illyés Gyula Megyei Könyvtárral, munkatársuk közvetlenül is segíti az ÁMK Könyvtár munkáját. Az IGYUK-kal közös pályázatban sikerült megrendezni 2010 októberében az Országos Családi Könyvtári Napok két rendezvényét. „Hogyan legyen egészséges a családom?”című előadáson és a Könyves vasárnapon vehettek részt kicsik és nagyok („Olvas az egész család” címmel). Áprilisban Martin János „Kínában jártam” élménybeszámolóját hallgathatták az érdeklődők. Húsvét előtt vásárlással egybekötött játékbemutatóval fogadtuk a látogatókat.

Művelődési Ház

A település művelődési háza ad helyet a falu nagy rendezvényeinek, báloknak, fórumoknak, gyűléseknek, színházi darabok és ismerterjesztő előadások megrendezésének. A nagyterem alkalmas kiállítások megrendezésére is. A ház állandó színtere a faluban tevékenykedő táncegyüttesek hétvégi próbáinak, itt készülnek a fellépésekre. Hétköznapokon itt tartják a mozgó árusok a vásárokat, olcsó áruikkal jó szolgálatot tesznek a falu alacsony keresetű lakóinak. A közművelődési statisztika adatai szerint a beszámolási időszakban a művelődési házban rendezett eseményeknek 8710 látogatója volt. Legtöbben a vásárokat 3485-en ill. a szórakoztató rendezvényeket 2110 fő látogatták. A működő alkotó közösségeknek 158 bejegyzett tagja van.
A beszámolási időszakban a házban zajló tevékenységeket, rendezvényeket két közfoglalkoztatott alkalmazottal oldottuk meg. Munkájukat az e-magyarország pont működtetésével együtt látták el. Jelenleg a művelődési ház rekonstrukciós munkálatai folynak, így a tevékenységek szünetelnek.

Faidt Józsefné sk.
Igazgató

1. sz. melléklet

Mellékletek

Közoktatási intézmények személyi feltételei (2010/2011)

Intézmény	Össz. eng. álláshely	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma				Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma				Munk. köz. száma
		Eng.	Betöltött	Üres	Telj.	Rész	Óraadó	Ebből fejl.ped.	Dajka	Gyped. assz.	Pedag. felügyelő	Szab.id. szerv.	
Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	15	15	15	0	14	1	0	2	0	0	0	0	2
Bátai ÁMK Óvoda	6	5	5	-	5	-	-	-	2	-	-	-	

2. sz. melléklet

Az óvodák 2010/2011. nevelési évi fontosabb mutatói

Óvoda	**Férő-hely**	**Gyermekek száma**		**Férőhely kihasz-náltság %**			**Csoportok száma**		**Átlagos cso-port-létszám**	**Tankötelessé vá-lók száma**	**Óvodában maradó tankötelesek**	
		okt. stat.	**máj.**	**okt. stat.**	**máj.**	**éves átl.**	**összes**	**német**			**száma**	**%-os arány-nya**
Bátai ÁMK Óvoda	60	53	60	88 %	100 %		3	0	20	19	1	5,26 %

Óvoda	**Sajátos nevelési igény**		**Hátrányos helyzet**		**Halmozottan hátr. helyzet**		**Veszélyeztetett**		**Gyermekbalesetek száma**
	okt. stat.	**máj.**	**okt. stat.**	**máj.**	**okt. stat.**	**máj.**	**okt. stat.**	**máj.**	
Bátai ÁMK Óvoda	0	0	35	41	18	18	0	0	0

3. sz. melléklet

Az általános iskolák 2010/2011. tanévi fontosabb mutatói

Iskola	Tanulók száma		Oszt sz.	Napközis* fő	Napk. csop.*	Vidéki tanulók		Tan. átlag**	Jav. vizsg.		Évism.		8. oszt. tan.	Továbbtanulók száma			
	okt. stat.	tanév vége				fő	%		fő	%	fő	%		gim.	szak-köz.	szak-isk.	1. helyen felvett
Bátai ÁMK Hunyadi J. Ált. Iskola	129	129	8	76	3	1	0,77	3,45 3,75	8	6	-	-	16	3	3	10	16

*napközi, tanulószoba, iskolaotthon is **1-3. évfolyam és magatartás-szorgalom nélkül

Iskola	SNI		Hátr. helyz.		HHH		Veszélyezt.		Mulasztott órák/fő			Tanulóbalesetek száma
	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	okt. stat.	tanév vége	Igazolt	Igazolatlan	Összesen	
Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	16	19	100	100	61	62	-	-	7334/124 tanuló	91/11 tanuló	7425/129 tanuló	-

4. sz. melléklet

Óvoda

Szakszolgálat	**Ellátásban részesült gyermekek száma életkor szerint**							**Összesen**
	0-3 év	**Óvodáskorú**	**1. oszt.**	**2. oszt.**	**3-4. oszt.**	**5-8. oszt.**	**Idősebb**	
Nevelési tanácsadás		0						
Iskolaérettségi vizsgálat		5						
Logopédia		12						
Korai fejlesztés és gondozás		0						
Összesen:		**17**						
Nevelési tanácsadás felnőtt létszám (gyermekvizsgálat nélkül)								

Iskola

Szakszolgálat	**Ellátásban részesült gyermekek száma életkor szerint**							**Összesen**
	0-3 év	**Óvodáskorú**	**1. oszt.**	**2. oszt.**	**3-4. oszt.**	**5-8. oszt.**	**Idősebb**	
Nevelési tanácsadás	-	-	-			1	-	1
Iskolaérettségi vizsgálat	-	-	15	-	-	-	-	15
Logopédia			7	1	1	5		14
Korai fejlesztés és gondozás	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:	**0**	**0**	**24**			**6**		**30**
Nevelési tanácsadás felnőtt létszám (gyermekvizsgálat nélkül)								

9. sz. melléklet

Pályázatok *** ***(2010/2011.)***
Folyamatban lévő projekt

Intézmény	**Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma**	**Pályázat célja, témája, címe**	**Pályázat összköltsége eFt**	**Pályázott összeg eFt**	**Elnyert összeg eFt**	**Felhasználás határideje**	**Elszámolás határideje**
Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola Konzorciumi partnerek: PTE, Bátai ÁMK Óvoda	TÁMOP-3.3.3.- 08/1.-2009-0015.	**Integrációs közoktatási referencia intézmények minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása**	30M ebből az iskola része 19 M	21 677	19 000	2011. 06. 30.	2011. 08. 30.

* A még el nem bírált pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje …..!
Az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

10. sz. melléklet

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	HH gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Bátai ÁMK Óvoda	Báta, Óvoda u. 4.	Egységes óvoda-bölcsődei csoport	19	9	47,3 %	2	10,5 %		
		Középső cs.	22	17	77,2 %	8	36,3 %		
		Nagycsoport	19	15	78,9 %	8	42,1 %	15 fő Hunyadi János Ált. Isk. Báta	7 fő Hunyadi János Ált. Isk. Báta

11. sz. melléklet

Hátrányos helyzet (általános és középiskolák)

Intézmény	**Osztály megnevezése**	**Osztály létszáma**	**HH tanulók száma**	**HH tanulók %-os aránya**	**HHH tanulók száma**	**HHH tanulók %-os aránya**	**Középiskolában továbbtanuló HH tanulók száma az iskolák típusának megjelölésével**	**Középiskolában továbbtanuló HHH tanulók száma az iskolák típusának megjelölésével**
Bátai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	1	15	12	80%	7	46%		
	2	19	15	79%	11	58%		
	3	16	16	100%	11	68%		
	4	14	9	64%	3	21%		
	5	17	12	70%	7	41%		
	6	14	9	64%	5	36%		
	7	18	15	83%	10	55%		
	8	16	15	93%	10	62,5%	gimnázium:3 fő szakközépiskola: 2 fő szakiskola: 10fő	gimnázium:2 fő (AJKP) szakközépiskola: 1 fő Szakiskola: 7 fő

*általános tanterv szerint tanítunk